



MACROPROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2023

Valor Agregado – Aporte Relativo

VICERRECTORIA ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
CENTRO DE EXCELENCIA DOCENTE
Unidad de Evaluación

Contenido

- Introducción 3
- Justificación 4
- Objetivos..... 5
- Objetivo General..... 5
- Objetivos Específicos..... 5
- Alcances del MACROPROYECTO en el 2023..... 6
- Aproximación conceptual al Valor Agregado y Aporte Relativo 7
- Aporte Relativo..... 8
- Aproximación a los resultados de Valor Agregado y Aporte Relativo 9
- Valor Agregado 9
- Aporte Relativo - INBC..... 11
- Articulación de estos indicadores de medición externos a los propósitos del Macroproyecto 2023..... 12
- Cronograma presentación de avances 13
- Enlace al video 13
- Enlace al video 14
- Enlace al video 15
- Enlace al video 16
- Diapositivas presentación de avances 17
- Enlace dispositivas presentación de avances..... 17
- Métrica de las diapositivas para la presentación de avances 18
- Ruta para la presentación de informe final..... 22
- Enlace Informes finales..... 22

Introducción

El Macroproyecto de Investigación, en la Corporación Universidad de la Costa es un PROYECTO DE DOCENCIA, articulado al observatorio de competencia y adscrito al Departamento de Humanidades. Tiene como propósito, a partir del uso de los resultados de la evaluación del aprendizaje tomando como referente las competencias genéricas y específicas; desarrollar procesos de investigación científica desde cada uno de los programas académicos; que permita la comprensión en el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma, implementar acciones de mejora que contribuyan con el aseguramiento del aprendizaje.

Justificación

El Macroproyecto de Investigación, en la Corporación Universidad de la Costa, es el proyecto de referencia que a partir, del uso de los resultados de la evaluación del aprendizaje, el informe del observatorio de competencias y a través de la investigación científica, genere desde los programas académicos, las comprensiones y modele las acciones necesarias, que contribuyan con el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes; dando cuenta de las competencias genéricas y específicas que a partir de los insumos derivados del Observatorio de Competencias y la Evaluación Sumativa, le permita a los programas académicos analizar, interpretar, socializar información y modelar estrategias que agreguen valor a la gestión curricular del Programa Académico.

Objetivos

Objetivo General

Generar conocimiento a partir del uso de los resultados de la evaluación sumativa en el marco de las competencias genéricas y específicas, contribuyendo al aseguramiento del aprendizaje en los programas académicos de la Universidad de la Costa.

Objetivos Específicos

Promover el uso de los resultados del observatorio de competencias y los resultados de la evaluación sumativa a través de la investigación científica, que permita la apropiación y la generación de conocimientos orientados al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza aprendizaje del programa académico.

Generar información válida y confiable que permita el diseño, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas que contribuyan al aseguramiento del aprendizaje en los programas académicos.

Generar espacios que permitan el diálogo, la reflexión y la articulación entre los programas académicos, garantizando la divulgación científica en el marco del macroproyecto.

Alcances del MACROPROYECTO en el 2023

- **Relevancias del Valor Agregado desde lo normativo.**

Fuente.

Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de las instituciones de educación superior

(Marzo 31 de 2021. Versión aprobada por el CESU)

“FACTOR 4. MEJORAMIENTO CONTINUO Y AUTORREGULACIÓN

“CARACTERÍSTICA 15. SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.

Aspectos por evaluar:

- Presentación de análisis sistemáticos y periódicos por parte de la comunidad académica acerca de los planes y actividades de mejoramiento, a partir de los indicadores de logro generados por la misma institución (como valor académico agregado y resultados de aprendizaje, entre otros), así como los aportados por los sistemas de información de la educación superior y de los resultados de las pruebas de Estado (Saber Pro y Saber T&T) de los estudiantes. Incorporación de los resultados de estos análisis en los planes de mejoramiento institucional.

“FACTOR 5. ESTRUCTURA Y PROCESOS ACADÉMICOS

CARACTERÍSTICA 17. COMPONENTES FORMATIVOS.

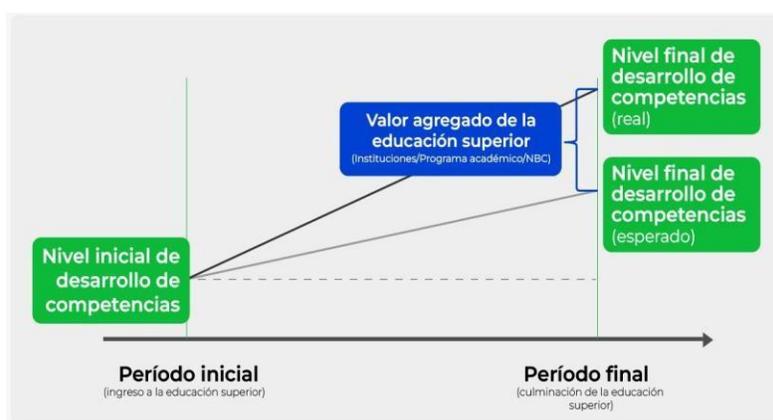
Aspectos por evaluar:

Medición y valoración del impacto de las políticas, estrategias, recursos, ambientes y capacidades orientadas a la gestión de los procesos curriculares y extracurriculares de los programas académicos que hacen parte de su oferta institucional en todos los lugares de desarrollo, en relación con los indicadores de logro centrados en el aprendizaje de los

estudiantes (valor académico agregado, resultados de aprendizaje, resultados de las pruebas saber T&T, Saber Pro). Análisis de los resultados e incorporación de las recomendaciones en los planes de mejoramiento institucional.

Aproximación conceptual al Valor Agregado y Aporte Relativo

Los cálculos de **valor agregado** revelan el aporte que genera el paso por la educación superior en el desarrollo de las competencias básicas de un individuo, mediante la comparación entre el logro esperado y el logro real del individuo al finalizar su ciclo de educación (Arias et al (2009), Harris (2011)).

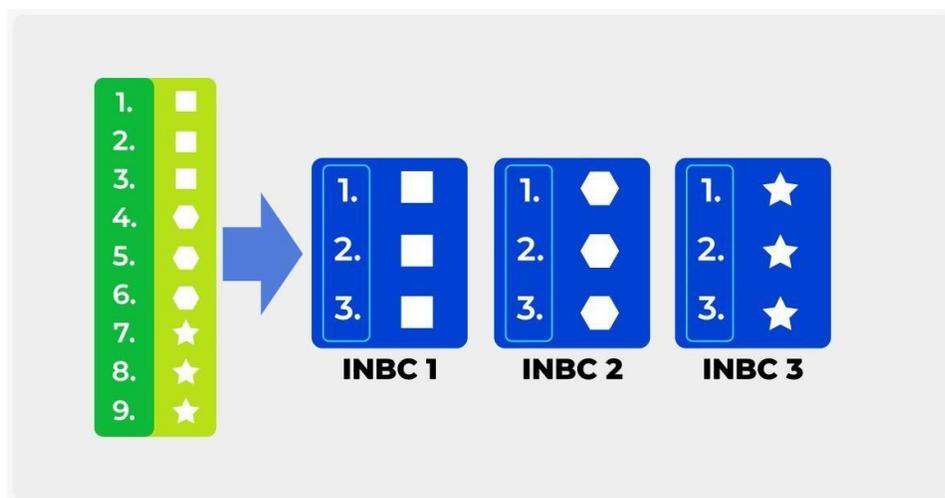


Al encontrar valores agregados negativos, nos encontramos frente a estudiantes que desarrollaron sus competencias menos de lo que estima el modelo.

Aporte Relativo

Los resultados de valor agregado se analizan a la luz del aporte relativo de una unidad de análisis (INBC) respecto a otras unidades de análisis similares.

Para este ejercicio, se identifican vecindades para cada unidad de análisis (INBC), conformadas por otras unidades que tienen similares condiciones. En particular, estas condiciones están determinadas por el nivel de competencias inicial, el cual se mide con el puntaje global promedio de los estudiantes en la prueba Saber 11.



De esta manera, los valores negativos de aporte relativo significan que, dentro de la vecindad, esas INBC tienen un menor valor agregado que el de la INBC de referencia para el análisis, mientras que los valores positivos indican que esas INBC tienen mayor valor agregado que la INBC de referencia.

Aproximación a los resultados de Valor Agregado y Aporte Relativo Institucionales

La codificación en las tablas siguientes permite identificar en triángulos verdes, los programas que presentan Valor Agregado positivo, los triángulos en amarillo, los que muestran tendencia de mejora; no obstante, siguen siendo negativo en el coeficiente y finalmente los triángulos en rojo, identifican los programas con oportunidad de mejora en referencia con el Valor Agregado. Información codificada hasta el 2021.

Fuente: icfes

Valor Agregado

Lectura Crítica					
NBC (Núcleo Básico del Conocimiento)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Tendencia
1 ADMINISTRACIÓN	0,6	2,4	2,5	0,9	▲
2 ARQUITECTURA	-5,9	-5,7	-1,5	-2,3	▲
3 COMUNICACION SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES			2,8	3,2	▲
4 CONTADURIA PUBLICA	-2,9	-3,5	0,4	2,1	▲
5 DERECHO Y AFINES	-4,9	-2,6	-3,4	-0,9	▲
6 EDUCACIÓN	-0,3	2,8	-2,1	-2,7	▼
7 INGENIERIA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	3,1	3,5	-0,4		▼
8 INGENIERIA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	-1,5	0,3	0,7	-0,8	▲
9 INGENIERIA CIVIL Y AFINES	2,1	1,5	-0,2	-2,1	▼
10 INGENIERIA DE SISTEMAS, TELEMATICA Y AFINES				-1,5	▼
11 INGENIERIA ELECTRICA Y AFINES	-7,5	-6,3	-2,1	-2,8	▲
12 INGENIERIA INDUSTRIAL Y AFINES	-1,7	-0,2	-0,9	-1,5	▲
13 PSICOLOGIA	-0,7	-1,2	-2,6	-0,2	▲

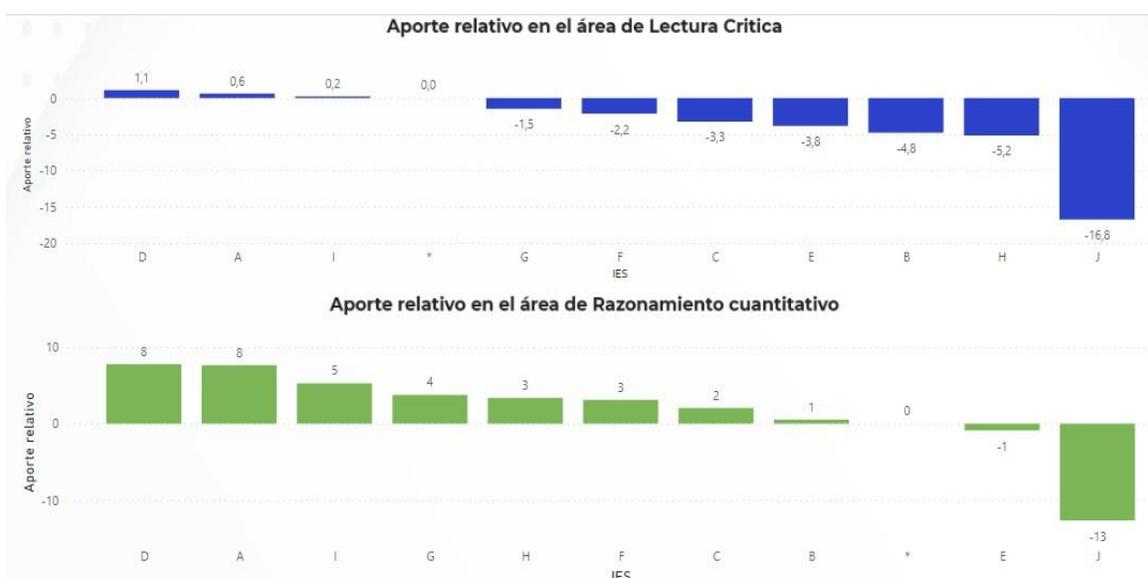
Razonamiento Cuantitativo					
NBC (Núcleo Básico del Conocimiento)					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Tendencia
1 ADMINISTRACIÓN	-3,5	-4,7	-5,5	-4,4	▼
2 ARQUITECTURA	-2	-6,1	-7,6	-6,7	▼
3 COMUNICACION SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES			-1,5	-1,6	▼
4 CONTADURIA PUBLICA	-2,5	-7,1	-5,3	-2,3	▲
5 DERECHO Y AFINES	-4,2	-5,1	-5,9	-6,2	▼
6 EDUCACIÓN	-3,5	-5,5	-5,9	-5,3	▼
7 INGENIERIA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	0,7	1,1	1,9		▲
8 INGENIERIA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	-3,4	-5,7	-3,1	-4,5	▼
9 INGENIERIA CIVIL Y AFINES	-4	-4,7	-4	-3,3	▲
10 INGENIERIA DE SISTEMAS, TELEMATICA Y AFINES				-2,8	▼
11 INGENIERIA ELECTRICA Y AFINES	-13,3	-16,4	-14,9	-11,3	▲
12 INGENIERIA INDUSTRIAL Y AFINES	-4,7	-5,6	3,5	-4,3	▲
13 PSICOLOGIA	-6	-7,2	-6	-4	▲

Inglés					
NBC (Núcleo Básico del Conocimiento)					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Tendencia
1 ADMINISTRACIÓN	-2,7	0,2	2,4	1,4	▲
2 ARQUITECTURA	-3,8	-1,8	-0,3	-1,9	▲
3 COMUNICACION SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES			0,9	2,8	▲
4 CONTADURIA PUBLICA	-2,7	-3,9	-2,2	-1,2	▲
5 DERECHO Y AFINES	-2,9	-3,5	-2,5	-1	▲
6 EDUCACIÓN	-0,7	-1,2	0,6	0	▲
7 INGENIERIA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	8	15,1	11,4		▲
8 INGENIERIA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	0,4	0	-0,4	2	▲
9 INGENIERIA CIVIL Y AFINES	-0,6	0,3	1,3	0,9	▲
10 INGENIERIA DE SISTEMAS, TELEMATICA Y AFINES				5,5	▲
11 INGENIERIA ELECTRICA Y AFINES	-5,4	-4,6	-4,5	-2	▲
12 INGENIERIA INDUSTRIAL Y AFINES	-2,1	-1	0,8	-0,9	▲
13 PSICOLOGIA	1	0,4	-2,1	-0,5	▼

Aporte Relativo – INBC

El nombre de Aporte Relativo se debe a que no es una medida absoluta, sino una comparación entre grupos de IES que tienen estudiantes con condiciones de entrada similares. Es decir, se comparan IES sólo frente a las que hacen parte de su vecindad de comparación.

Para el análisis de las siguientes gráficas se identifica a la Universidad de la Costa, con el asterisco * las instituciones a la izquierda del (*) tienen mejor aporte relativo. En esta dirección, se evidencia una marcada oportunidad de mejora en la competencia de razonamiento cuantitativo, dado que se identifican ocho (8) IES con mejor aporte relativo.





Desde la perspectiva de la competencia de Inglés, se observa que la Universidad de la Costa, se ubica en excelente posición con respecto las otras IES en el análisis del aporte relativo.

Articulación de estos indicadores de medición externos a los propósitos del Macroproyecto 2023

Desde la perspectiva de los resultados de Valor Agregado y Aporte Relativo

- ¿Qué fortalezas identificas desde el programa académico? Si identificas algunas oportunidades de mejora
- ¿Qué estrategias propones para impactar en estos indicadores?
- ¿Qué sistema de monitoreo anticipado podemos proponer con referencia a estas mediciones de Valor Agregado y Aporte Relativo
- Adicional al esfuerzo Institucional ¿Qué acciones consideras deben ser implementadas de cara a impactar positivamente en estos indicadores de Valor Agregado y aporte Relativo?

- Desde la trazabilidad de los resultados del Macroproyecto de Investigación, de los periodos anteriores, ¿qué estrategias derivadas de esos resultados pudieran ser orientadas a impactar en el Valor Agregado y Aporte Relativo.