



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# INFORME MACROPROYECTO 2.0

UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

VICERRECTORIA ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
CENTRO DE EXCELENCIA DOCENTE  
2022

## Contenido

MACROPROYECTO: INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR.....	3
PROGRAMA ARQUITECTURA .....	3
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA .....	4
PROGRAMA: BANCA Y FINANZAS.....	5
PROGRAMA DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.....	6
PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS .....	7
PROGRAMA: PSICOLOGÍA.....	8
<b>PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA .....</b>	<b>9</b>
<b>PROGRAMA COMUNICACIÓN SOCIAL Y MEDIOS DIGITALES .....</b>	<b>10</b>
PROGRAMA: INGENIERÍA AMBIENTAL Y ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL .....	11
PROGRAMA: INGENIERÍA MECÁNICA E INGENIERÍA ELÉCTRICA. ....	12
PROGRAMA: INGENIERÍA INDUSTRIAL .....	13
PROGRAMA: NEGOCIOS INTERNACIONALES.....	13
PROGRAMA: INGENIERÍA CIVIL.....	15
Estrategias y acciones implementadas durante el 2022 por programa académico. ....	17
Consideraciones generales.....	18

## MACROPROYECTO: INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR

El Macroproyecto de Investigación, “*Investigar para transformar*”, en la Universidad de la Costa es un PROYECTO DE DOCENCIA, articulado al Observatorio de Competencias y adscrito al Departamento de Humanidades. Tiene como propósito, a partir del uso de los resultados de la evaluación del aprendizaje y tomando como referente las competencias genéricas y específicas; desarrollar procesos de investigación científica desde cada uno de los programas académicos; que permita la comprensión en el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma, implementar acciones de mejora que contribuyan con el aseguramiento del aprendizaje.

El mismo se desarrolla a través de los siguientes ejes:

1. Importancia de la retroalimentación en la evaluación formativa, una mirada desde la práctica que contribuye a los resultados de aprendizaje.
2. Alineamiento constructivo: resultado de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación: una coherencia necesaria.
3. Resultados de aprendizaje y el uso de rúbricas.
4. Proceso de investigación científica en el aula: una oportunidad para asegurar el aprendizaje desde la solución de problemas.

Para este año 2022, los programas académicos que a continuación se detallan, presentaron en jornadas de socialización realizadas en el mes de julio, informes con sus respectivas evidencias correspondientes a las acciones realizadas en el Macroproyecto “*Investigar para Transformar*”, durante el presente año.

### PROGRAMA ARQUITECTURA

**Título del Proyecto:** Polimatía 2.0: la open class como complemento a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Equipo de trabajo:** Samuel Padilla, Paola Larios, María Machado, Paola Hernández, Alexandra Fabian, Stephania Mouthon.

**Objetivo general:** Contribuir a los procesos de enseñanza -aprendizaje en las tres funciones sustantivas del Departamento de Arquitectura y Diseño desde un espacio multimedia multicanal.

**Principales resultados y conclusiones:**

Promoción de la transversalidad, interdisciplinariedad y flexibilidad al articular el trabajo y puesta en común del conocimiento construido a través de las redes, aprovechando el amplio campo que ofrece esa posibilidad.

Realización de evento científico anual, en donde se maneja la figura del “país invitado internacional” con quienes se establecen alianzas y estrategias de interacción y redes académicas.

Generación de contenidos impresos, multimedia y virtuales. El open classes quedan a disposición de las diferentes asignaturas complementando los procesos de enseñanza-aprendizaje en YouTube, Instagram, Facebook Live entre otros.

## PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA

**Título del proyecto:** Factores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de competencias genéricas del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa.

**Equipo de trabajo:** Luis Guillermo Alvear, Adalberto Escobar, Ana Lucía Arteta, Asunción Rodríguez, David Barrios, Gabriel Velandía, Jey Escorcía, Lainet Nieto, Lisseth Vasquez, Yeimer Mora.

**Objetivo general:** Definir los factores de enseñanza -aprendizaje en el desarrollo de competencias genéricas del programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa.

**Principales resultados y conclusiones.**

Se logró la caracterización de los estudiantes del programa. Gran parte de los estudiantes del programa, proceden de los estratos socioeconómicos más bajos de la ciudad. Demuestran altos niveles de motivación.

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas. Las mismas favorecen el vínculo entre lo que se desarrolla en clase y lo que espera la sociedad de los futuros profesionales.

Las estrategias de evaluación permiten a los estudiantes apropiarse de los conocimientos necesarios para las competencias genéricas.

Los estilos de vida de los estudiantes son factores determinantes que permiten un alto rendimiento académico, como la crianza de los padres, la práctica deportiva, el desarrollo de roles simultáneos, el uso de espacios adecuados para el estudio, el compartir tiempo entre el estudio y el trabajo, entre los mas relevantes.

Proponen el desarrollo de procesos de mejora continua en la formación, en especial hacia el dominio de una segunda lengua, matemática, comunicación escrita y competencias ciudadanas.

## **PROGRAMA: BANCA Y FINANZAS**

**Título del Proyecto:** Alineamiento constructivo y aseguramiento del aprendizaje en el programa de Banca y Finanzas de la Universidad de la Costa.

**Equipo de trabajo:** Karol Martínez, Jorge Borda, Luis Bolaño, José Torres, Evaristo Navarro.

**Objetivo general:** Identificar los resultados relevantes en el marco del alineamiento constructivo que contribuyan con el aseguramiento del aprendizaje, la toma de decisiones y el mejoramiento continuo del programa de Banca y Finanzas.

### **Principales resultados y conclusiones:**

Propuesta del modelo dinámico ARPINE de innovación estratégica del programa, basado en el alineamiento constructivo y los resultados del aprendizaje.

Se propone hacer seguimiento y ajuste durante el desarrollo de las estrategias. Retroalimentación al equipo docente. Análisis y medición de la mejora continua. Revisión

periódica del alineamiento constructivo a objeto de asegurar la coherencia y pertinencia del plan de estudio.

Análisis y medición de los procesos de mejora continua implementados.

Revisión y percepción de los docentes y estudiantes del programa en cuanto a la evaluación sumativa.

## PROGRAMA DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

**Título del proyecto:** Efectos de la aplicación de la estrategia de enseñanza por indagación como método que dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje

**Equipo de trabajo:** Belaña Herrera Tapias, Darwin Solano Bent, Alicia Álvarez Pertúz Paola Carvajal Muñoz, Nathaly Reyes Duarte.

**Objetivo general:** Evaluar los efectos de la aplicación en el aula de la estrategia de enseñanza por indagación como método que dinamice los procesos de aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizaje declarados por el programa de derecho del Departamento de Derecho y Ciencias Políticas.

### **Principales resultados y conclusiones.**

Los estudiantes identifican la generación de espacios para la investigación y valoran la estrategia como significativa para el fortalecimiento de sus competencias.

En la primera fase del proyecto de investigación realizada en el 2021, se tomaron medidas para mantener la aplicación del aprendizaje por indagación de manera estructurada y sistemática que permitiera obtener evidencias con el rigor científico pertinente, por tanto, se estableció la estrategia como parte de la práctica pedagógica de los profesores, y se brindó el grado de autonomía en cuanto a la escogencia del indicador o indicadores en los cuáles estaría ejecutándose el aprendizaje por indagación.

Generar espacios creativos que motiven el aprendizaje basado en indagación, los cuáles pueden ser diseñados de manera conjunta con biblioteca.

Revisar el módulo de estrategias didácticas para la posible inclusión de estrategia de aprendizaje basado en indagación bajo los criterios propuestos en la presenta investigación - Ensayo y rúbrica- Retroalimentación de estrategia con los diferentes actores estudiantes, profesores y coordinadoras pedagógicas.

La implementación de estrategias investigativas promueve el aprendizaje integral mediante un compromiso ético y de corresponsabilidad; esto le permite al estudiante y futuro profesional, acceder a la información por sí mismo, teniendo la capacidad de contrastar fuentes, comprobar y analizar e interpretar la información.

La estrategia de investigación por indagación aplicada en los grupos experimentales mejoró el rendimiento académico de los estudiantes frente a los grupos de control, sin embargo, esta diferencia no es sustancial y tampoco puede ser determinante pues hay diversidad de factores que inciden en el proceso.

Aplicar la enseñanza por indagación desde el inicio de los estudios universitarios hasta su finalización teniendo en cuenta la transversalidad de esta esta estrategia pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes; por lo que se sugiere el diseño de una ruta institucional para la aplicación de la estrategia al interior del aula de clases.

## **PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**Título del proyecto:** Alineamiento constructivo y desempeño del estudiante en asignaturas disciplinares focalizadas del programa de Administración de Empresas, modalidad presencial y virtual de la Universidad de la Costa fase 2

**Equipo de trabajo:** Martha García Samper, Diego Báez, Reynier Ramírez, Evaristo Navarro, Cristian Picon, Aida Vargas Lugo, Luis Bolaño, Diva Mendoza Ocasal.

**Objetivo general:** Evaluar la incidencia del alineamiento constructivo en el desempeño del estudiante al interior de asignaturas disciplinares del Programa de Administración de Empresas modalidad presencial y virtual de la Universidad de la Costa.

### **Principales resultados y conclusiones.**

Se demostró el impacto en la relación del alineamiento constructivo y el aprendizaje profundo a nivel disciplinar de cada una de las asignaturas focalizadas del programa de administración de empresas.

El modelo de alineamiento constructivo permite la generación de estrategias de mejoramiento del aprendizaje que apuntan al desarrollo y fortalecimiento de competencias de cara al desempeño del estudiante en sus procesos de relacionamiento con el sector real (contexto laboral); de esta manera se plantea desde los resultados y estrategias que se deriven de la investigación contribuir a una mejora en el desempeño de los estudiantes en su fase productiva y en un mismo sentido al desarrollo empresarial en términos organizacionales y de gestión.

Desde la mirada del programa de formación se plantea impactar la gestión curricular y los procesos de aseguramiento del aprendizaje, a través de la generación de estrategias derivadas de los resultados del presente estudio, relacionadas con los componentes académico-disciplinares y pedagógicos que permitan el mejoramiento del desempeño, la toma de decisiones y el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes al interior del programa de Administración de empresas.

## **PROGRAMA: PSICOLOGÍA**

**Título del Proyecto:** Estudio comparativo del desempeño académico de estudiantes universitarios (Psicología y Ciencias Naturales y Exactas) a partir del análisis de datos biográficos.

**Equipo de trabajo:** Yamile Turizo, Pedro López, Yuliana Florez, Carlos Schnorr.



**Objetivo general:** Determinar las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes universitarias mujeres en comparación a los hombres.

**Principales resultados y conclusiones:**

Caracterización de las variables sociodemográficas de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Costa.

Elaboración de cuestionario para determinar factores de riesgo del rendimiento académico asociados al género: sociodemográficos, carga de trabajo remunerado, carga de trabajo doméstico, expectativas de logro familiar, hábitos de vida (relaciones sociales, actividad física, motivación para el estudio); y para diagnosticar la función cognitiva: capacidad de concentración y atención sostenida.

Proyecto en desarrollo, en la fase de procesamiento y análisis de resultados.

**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
PRIMARIA**

**Título del proyecto: Tu saber cuenta**

**Equipo de trabajo:** Judith Castillo, Alexa Senior, Yira Hernández, Erick Fruto, Reinaldo Rico.

**Objetivo general:** Fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas desde una propuesta para la implementación de estrategias que permitan mejorar los resultados de las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica y Comunicación Social.

**Principales resultados y conclusiones:**

La estrategia “TU SABER CUENTA”, demostró tener un gran potencial para impactar positivamente en el desarrollo de las competencias genéricas evaluadas en las pruebas externas. En primer lugar, porque permite que los estudiantes reconozcan la estructura de la evaluación, lo que les da un conocimiento previo del ejercicio al que se enfrentarán. En segundo lugar, porque en estos espacios se brinda a los estudiantes múltiples herramientas para abordar las distintas etapas de la lectura, lo que sin lugar a duda les permitirá salir exitosos de la prueba.

Se desarrollaron talleres dirigidos a docentes y estudiantes, en razón a las competencias genéricas, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas y comunicación escrita; todos orientados a contribuir al mejoramiento de los resultados de la prueba externa saber Pro desde las diferentes áreas, humanísticas, pedagógicas e investigativa; y a su vez responder a una necesidad evidenciada que corresponden a un indicador de calidad educativa.

## **PROGRAMA COMUNICACIÓN SOCIAL Y MEDIOS DIGITALES**

**Título del Proyecto:** Rúbrica Transmedia interdisciplinaria para fomentar las competencias genéricas en el programa de Comunicación Social y Medios Digitales

**Equipo de trabajo:** Joseph Crawford.

**Objetivo general:** Fortalecer la medición de competencias genéricas en la producción de piezas transmedia del área formativa de Medios del programa de Comunicación Social y Medios Digitales.

### **Principales resultados y conclusiones:**

Las asignaturas del área de medios del programa de Comunicación Social y Medios Digitales promueven las competencias genéricas e investigativas de los estudiantes. Sin embargo, en

la retroalimentación formativa y en las rúbricas aún se está trabajando en explicitar dichos contenidos. Lo anterior se logra de diversas maneras:

- hacer explícito en la rúbrica la competencia genérica a medir;
- visibilizar dicha formación desde el aula al mencionarlo en la ejecución de los proyectos;
- y finalmente incluir un porcentaje de evaluación específico para dichas competencias sin afectar el énfasis de Competencias específicas en el área.

La competencia genérica que más ha sufrido una variación en los puntajes es la LECTURA CRÍTICA, seguida de las COMPETENCIAS ESCRITURALES y la SEGUNDA LENGUA. Se hace necesario un refuerzo de dichas competencias genéricas, no sólo en las áreas de Desarrollo Social y la Organizacional.

## PROGRAMA: INGENIERÍA AMBIENTAL Y ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

**Título del proyecto:** Desarrollo de competencias de razonamiento cuantitativo y lectura crítica en los estudiantes de los programas de ing. ambiental y adm. ambiental de la universidad de la costa -fase 2.

**Equipo de trabajo:** Liliana Lozano Ayarza, Luz Londoño, Ana Duarte González, Jorge Calderón Madero, Liliana García Laiton.

**Objetivo general:** Verificar la efectividad de la estrategia para la transformación de la enseñanza de las competencias de RC y LC en estudiantes priorizados período 2021-2 y 2022-1.

### **Principales resultados y conclusiones:**

Las pruebas diagnósticas son una excelente herramienta para identificar y trabajar de manera preventiva con los estudiantes de primeros semestres, donde se puede fomentar una cultura para el aseguramiento de las competencias genéricas. Por lo que se sugiere remitir a los estudiantes de PAA aunque hayan alcanzado el mínimo en sus pruebas de Estado.

Desde el cuerpo docente y administrativo se requiere hacer un ejercicio consciente e intencional desde la gestión del aula para la aplicación de las estrategias que fortalezcan las competencias genéricas en los estudiantes.

## PROGRAMA: INGENIERÍA MECÁNICA E INGENIERÍA ELÉCTRICA.

**Título del proyecto:** Evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los programas académicos de pregrado adscritos al Departamento de Energía de la Universidad de la Costa.

**Equipo de trabajo:** Andrés Rodríguez, Eliana Noriega, John Grimaldo, Adalberto Ospino, Vladimir Sousa, José Núñez, Christian Moreno, Aldair Doria.

**Objetivo general:** Evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica para el establecimiento de acciones de mejoramiento continuo.

### **Principales resultados y conclusiones:**

Se logró establecer un procedimiento sistematizado que permite realizar un análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes corte a corte y de forma semestral para todas las asignaturas, obteniendo propuestas de mejora que impacten en el proceso de enseñanza-aprendizaje y logren evidenciar el grado que alcanzan los estudiantes en sus aprendizajes.

Aplicación semestral de dos instrumentos para el análisis, seguimiento y gestión de los resultados de aprendizaje: uno para el seguimiento y control por parte del profesor en cada una de las asignaturas de los programas adscritos al Departamento de Energía, el cual podrá ser impreso como un informe y será evidencia tanto para procesos internos como de procesos de acreditación; y un segundo instrumento para el seguimiento y control de la evolución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de los programas de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica, con la finalidad de crear una línea base y ayudar en la toma de decisiones para el mejoramiento continuo.

## PROGRAMA: INGENIERÍA INDUSTRIAL

**Título del Proyecto:** Estrategias para el fortalecimiento de las competencias genéricas (razonamiento cuantitativo y lectura crítica) y específicas en los estudiantes de Ingeniería Industrial: Una mirada 360

**Equipo de trabajo:** Ayda Huyke, Aurora Piñeres, Claudia Medina, Yulineth Gómez, Julio Mojica.

**Objetivo general:** Desarrollar una propuesta metodológica de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias específicas, y las competencias genéricas asociadas al razonamiento cuantitativo y lectura crítica en los estudiantes de ingeniería industrial.

### **Principales resultados y conclusiones:**

Las estrategias que indicaron los estudiantes de la mesa de trabajo que fortalecían más el desarrollo de las competencias de razonamiento cuantitativo fueron el aprendizaje basado en proyectos y el estudio de casos.

Las estrategias que fortalecían más el desarrollo de las competencias de lectura crítica fueron el estudio de casos y lectura de artículo científico.

Implementar en las asignaturas como estrategias fundamentales para el desarrollo de competencias genéricas y específicas el aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

## PROGRAMA: NEGOCIOS INTERNACIONALES

**Título del proyecto:** Relación entre las estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y resultados de aprendizaje en asignaturas-clave del Programa de Negocios Internacionales: un estudio comparativo.

**Equipo de trabajo:** Pozzo, Danielle Nunes, Reales-Correa, Katherine, Moreno, Ana Virginia, García-Tamayo, Diana.

**Objetivo general:**

Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y resultados de aprendizaje en “asignaturas-clave” del Programa de Negocios Internacionales.

**Principales resultados y conclusiones:**

Los resultados de la muestra permiten inferir diferencias de desempeño entre las evaluaciones formativas y sumativas, con estudiantes teniendo mejor performance en las formativas, que presentan diferentes estrategias de evaluación. Esto se muestra válido en los diferentes semestres analizados, con diferentes métodos de enseñanza;

Oportunidad de profundización para comprender los diferentes estímulos y variables que afectan los diferentes métodos de evaluación y el proceso de ejecución de las actividades por los estudiantes;

Las metodologías pueden ser percibidas o entendidas por los docentes de forma diferente a la literatura, llevando a potenciales distorsiones de análisis. Este hallazgo se convierte en oportunidad de estudio para profundizar las observaciones en el salón.

Oportunidad de experimento con las estrategias para comparativo de desempeño en grupos paralelos.

Acceso a datos empíricos posibilita contribución para la literatura de negocios internacionales y de metodologías de enseñanza universitaria en Colombia.

Se confirma la priorización de estrategias orientadas al contenido y necesidades de la asignatura, no siendo la preferencia docente el criterio decisor; de igual manera se refuerza la variabilidad de metodologías aplicadas, lo que permite abarcar diferentes necesidades y perfiles de aprendizaje de los estudiantes.

Ampliación del estudio en otras asignaturas, incluso pudiendo ser replicado en otros programas y en otras instituciones. Además de la estrategia de estudio de caso, se propone

como posible fase futura el diseño de un experimento para comparativo de desempeño acerca de diferentes estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y aprendizaje.

## PROGRAMA: INGENIERÍA CIVIL

**Título del proyecto:** El alineamiento constructivo coherente: resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación en el programa de ingeniería civil enfocado a asignaturas teórico prácticas.

**Equipo de trabajo:** Jennifer Villa Domínguez, Javier Carpintero Durango, Fabio Bermejo Altamar, Marianella Bolivar Carbonell, José Perez Rey.

**Objetivo general:** Identificar los aspectos asociados al proceso de enseñanza en la asignatura mecánica de fluidos (como los indicadores de desempeño, el contenido evaluado, nivel de desempeño en la prueba y contexto de crisis sanitaria) que presenta una alta población estudiantil mediante el análisis de los resultados de aprendizaje de los periodos 2021-1 y 2022-1 con el fin de proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de la práctica docente que redundarán en la adquisición de competencias en los estudiantes del Programa de Ingeniería Civil.

### Principales resultados y conclusiones:

Se destaca la importancia de poder realizar evaluaciones bajo las condiciones que permitan valorar únicamente las competencias individuales de cada estudiante, sin ningún otro factor que intervenga como la copia o la suplantación.

Existe alineamiento constructivo coherente entre las estrategias didácticas y el proceso de evaluación de la asignatura Mecánica de fluidos, el cual constatan los docentes y estudiantes al ser consultados. Esto dado la labor pedagógica del grupo de profesores de la asignatura bajo las directrices del programa en actualizar y articular desarrollo de las clases con los syllabus, estrategias didácticas y proceso evaluativo bajo las demandas del mercado laboral y los nuevos escenarios educativos.

Las estrategias didácticas que permiten una mayor apropiación del conocimiento en ambos periodos de estudio 2021-1 y 2022-1, son las prácticas de laboratorio, los informes y los

talleres, resaltando su pertinencia dado el relacionamiento que estos permiten de la teoría con la práctica.

Aplicar y adaptar estrategias didácticas que cumplan este objetivo conforme las características de esta asignatura.

Trabajar en el fortalecimiento de los procesos evaluativos en el programa mediante la creación continua de ítems que generen un banco robusto y favorezca su aleatoriedad, la presentación de la prueba en el espacio de la clase y bajo la modalidad establecida como lo fue posible bajo la plataforma Moodle, el seguimiento y control del líder de asignatura en la planificación ejecución de la prueba, entre otras acciones que contribuyan al proceso.



Macroproyecto *Investigar para transformar*

Estrategias y acciones implementadas durante el 2022 por programa académico.

Programa Académico	Estrategias y acciones implementadas
Arquitectura	Desarrollo de la Open class.
	Generación de contenidos impresos, multimedia y virtuales
	Realización de evento científico anual con la participación de un “país invitado internacional “
Contaduría Pública	Caracterización de los estudiantes del programa, lo cual incluye aspectos sociodemográficos, estilos de vida, hábitos de estudio, práctica deportiva, factores motivacionales.
Banca y Finanzas	Propuesta del modelo dinámico ARPINE de innovación estratégica del programa, basado en el alineamiento constructivo y los resultados del aprendizaje.
Derecho	Aplicación de la estrategia aprendizaje por indagación de manera estructurada y sistemática en grupo experimental, demostrando su eficacia y pertinencia en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje de las competencias genéricas.
Administración de Empresas	A través de la implementación de estrategias de relacionamiento con el contexto laboral, en asignaturas focalizadas, se logró analizar la incidencia del alineamiento constructivo
Psicología	Elaboración de cuestionario para determinar factores de riesgo del rendimiento académico asociados al género: sociodemográficos, carga de trabajo remunerado, carga de trabajo doméstico, expectativas de logro familiar, hábitos de vida (relaciones sociales, actividad física, motivación para el estudio); y para diagnosticar la función cognitiva: capacidad de concentración y atención sostenida.
Licenciatura en Educación Básica Primaria	Implementación de estrategia TU SABER CUENTA, la cual se integra por talleres dirigidos a docentes y estudiantes, en razón a las competencias genéricas: razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas y comunicación escrita.
Comunicación social y medios digitales	Diseño y desarrollo de la rúbrica transmedia interdisciplinaria para fomentar las competencias genéricas.
Ingeniería Ambiental y Administración Ambiental	Utilización de la evaluación diagnóstica en estudiantes priorizados en las competencias razonamiento cuantitativo y lectura crítica.

Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica.	Aplicación semestral de dos instrumentos para el análisis, seguimiento y gestión de los resultados de aprendizaje: uno para el seguimiento y control por parte del profesor en cada una de las asignaturas y un segundo instrumento para el seguimiento y control de la evolución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas, con la finalidad de crear una línea base y ayudar en la toma de decisiones para el mejoramiento continuo.
Ingeniería Industrial	Implementación de estrategias dirigidas al desarrollo de competencias genéricas y específicas como lo son, el aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.
Negocios internacionales	Implementación de estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y resultados de aprendizaje en asignaturas-clave del Programa.
Ingeniería Civil	Estudio realizado que revela la existencia del alineamiento constructivo coherente entre las estrategias didácticas y el proceso de evaluación de la asignatura Mecánica de fluidos.

## Consideraciones generales

Avanzar en los procesos Institucionales en la Universidad de la Costa, es un propósito liderado desde todos los estamentos y en particular desde la Rectoría, Vicerrectoría Académica, el Departamento de Humanidades y el Centro de Excelencia Docente. En este sentido, el trabajar de forma articulada con los informes derivados del observatorio de competencias, los resultados de la evaluación del aprendizaje; es sin duda, un desafío importante cuando se quieren generar comprensiones a partir de una realidad compleja como son los procesos académicos. En esta oportunidad, se logró identificar en cada uno de los programas que participó de esta estrategia de monitoreo un buen nivel de desarrollo de cara a los objetos de investigación que cada programa pudo establecer; este espacio se viene constituyendo en una oportunidad para que los programas académicos de la Universidad de la Costa, pueden hacer investigación sobre sus procesos académicos y en atención con los resultados poder tomar decisiones informadas y orientadas al mejoramiento continuo.