

Alineamiento constructivo y aseguramiento del aprendizaje.



Objetivo general

Identificar los resultados relevantes en el marco del alineamiento constructivo que contribuyan con el **aseguramiento del aprendizaje**, la toma de decisiones y el mejoramiento continuo del programa de **Banca y finanzas**.



Resultados y conclusiones

- Propuesta del modelo dinámico ARPINE de innovación estratégica del programa, basado en el alineamiento constructivo y los resultados del aprendizaje.
- Revisión periódica del alineamiento constructivo a objeto de asegurar la coherencia y pertinencia del plan de estudio.
- Análisis y medición de los procesos de mejora continua implementados.
- Revisión y percepción de los docentes y estudiantes del programa en cuanto a la evaluación sumativa.

Efectos de la aplicación de la estrategia de enseñanza por indagación como método que dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Objetivo general

Evaluar los efectos de la aplicación en el aula de la estrategia de enseñanza por indagación como método que dinamice los procesos de aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizaje declarados por el programa de derecho del **Departamento de Derecho y Ciencias Políticas.**



Resultados y conclusiones

Los estudiantes identifican la generación de espacios para la investigación y valoran la estrategia como significativa para el fortalecimiento de sus competencias. Se utiliza desde el 2021, el aprendizaje por indagación como estrategia de manera estructurada y sistemática en la práctica pedagógica de los profesores.

Generar espacios creativos que motiven el aprendizaje basado en indagación, de manera conjunta con la biblioteca. La implementación de estrategias investigativas promueve el aprendizaje integral mediante un compromiso ético y de corresponsabilidad; esto le permite al estudiante, acceder a la información por sí mismo, contrastar fuentes, comprobar y analizar e interpretar la información. Aplicar la enseñanza por indagación desde el inicio de los estudios universitarios hasta su finalización, teniendo en cuenta la transversalidad de esta estrategia pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes; por lo que se sugiere el diseño de una ruta institucional para la aplicación de la estrategia al interior del aula de clases.

Programa: Ingeniería mecánica e ingeniería eléctrica

Evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los programas académicos de pregrado adscritos al Departamento de Energía.



Objetivo general

Evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica para el establecimiento de acciones de mejoramiento continuo.

Resultados y conclusiones

Aplicación semestral de dos instrumentos para el análisis, seguimiento y gestión de los resultados de aprendizaje: uno para el seguimiento y control por parte del profesor, el cual podrá ser impreso como un informe y será evidencia tanto para procesos internos como de procesos de acreditación; y un segundo instrumento para el seguimiento y control de la evolución de los resultados de aprendizaje, con la finalidad de crear una línea base y ayudar en la toma de decisiones para el mejoramiento continuo.

El alineamiento constructivo coherente: resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación en el programa de ingeniería civil enfocado a asignaturas teórico prácticas.



Objetivo general

Identificar los aspectos asociados al proceso de enseñanza en la asignatura mecánica de fluidos, mediante el análisis de los resultados de aprendizaje de los periodos 2021-1 y 2022-1 con el fin de proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de la práctica docente y la adquisición de competencias en los estudiantes del Programa de Ingeniería Civil.

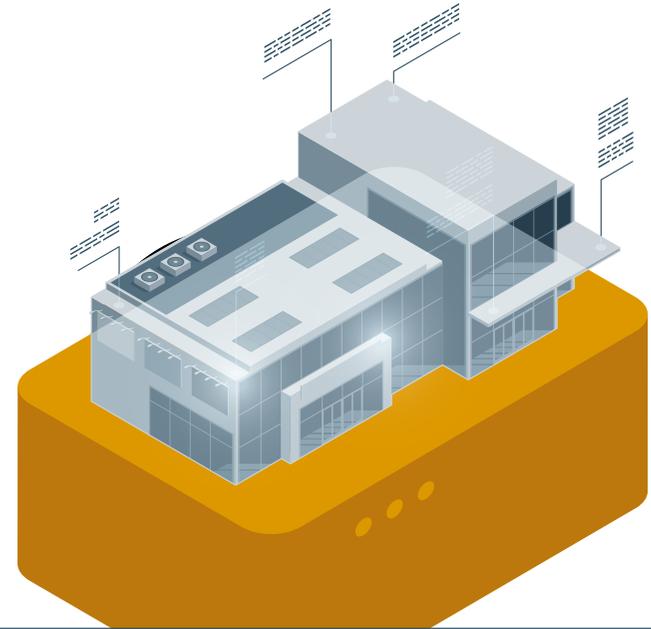
Resultados y conclusiones

Realizar evaluaciones bajo condiciones que permitan valorar únicamente las competencias individuales de cada estudiante, sin ningún otro factor que intervenga como la copia o la suplantación. Existe alineamiento constructivo coherente entre las estrategias didácticas y el proceso de evaluación de la asignatura Mecánica de fluidos. Actualización del syllabus de la asignatura bajo las demandas del mercado laboral y los nuevos escenarios educativos. Las estrategias didácticas que permiten una mayor apropiación del conocimiento en ambos periodos de estudio 2021-1 y 2022-1, son las prácticas de laboratorio, los informes y los talleres, resaltando su pertinencia dado el relacionamiento que estos permiten de la teoría con la práctica. Se recomienda aplicar y adaptar estrategias didácticas que cumplan este objetivo conforme las características de la asignatura. Trabajar en el fortalecimiento de los procesos evaluativos mediante la creación de un banco robusto de ítems, que favorezca su aleatoriedad; presentación de la prueba en el espacio de la clase y bajo la plataforma Moodle, entre otras acciones.

Programa:

Arquitectura

Polimatía 2.0: la open class como complemento a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Objetivo general

Contribuir a los procesos de enseñanza -aprendizaje en las tres funciones sustantivas del Departamento de Arquitectura y Diseño desde un espacio multimedia multicanal.

Resultados y conclusiones

Promoción de la transversalidad, interdisciplinariedad y flexibilidad al articular el trabajo y puesta en común del conocimiento construido a través de las redes, aprovechando el amplio campo que ofrece esa posibilidad. Realización de evento científico anual, en donde se maneja la figura del “país invitado internacional” con quienes se establecen alianzas y estrategias de interacción y redes académicas. Generación de contenidos impresos, multimedia y virtuales. El open classes quedan a disposición de las diferentes asignaturas complementando los procesos de enseñanza aprendizaje en YouTube, Instagram, Facebook Live entre otros.

Programa:

Administración de empresas

Alineamiento constructivo y desempeño del estudiante en asignaturas disciplinarias focalizadas modalidad presencial y virtual fase 2.



Objetivo general

Evaluar la incidencia del alineamiento constructivo en el desempeño del estudiante al interior de asignaturas disciplinarias del Programa de Administración de Empresas modalidad presencial y virtual de la Universidad de la Costa.

Resultados y conclusiones

Se demostró el impacto en la relación del alineamiento constructivo y el aprendizaje profundo a nivel disciplinar de cada una de las asignaturas focalizadas. El modelo de alineamiento constructivo permite la generación de estrategias de mejoramiento del aprendizaje que apuntan al desarrollo y fortalecimiento de competencias de cara al desempeño del estudiante en sus procesos de relacionamiento con el contexto laboral. Mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en su fase productiva y en un mismo sentido al desarrollo empresarial en términos organizacionales y de gestión. Se plantea impactar la gestión curricular y los procesos de aseguramiento del aprendizaje, a través de la generación de estrategias derivadas del presente estudio, relacionadas con los componentes académico-disciplinarios y pedagógicos, la toma de decisiones y el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes.