Programa: **Contaduría Pública**

Factores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de competencias genéricas.

• Introducción •

Los procesos evaluativos cobran gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que representan una evidencia del progreso en la construcción del conocimiento del sujeto.
A nivel institucional, la Universidad de la Costa identifica su proceso de evaluación como diagnóstica, formativa y sumativa, a través de evaluaciones de desempeño que dan cuenta de las tareas que llevarán a los estudiantes al aprendizaje y al desarrollo de sus competencias. Este ejercicio se realiza mediante el uso de instrumentos de evaluación, en el marco de un proceso de retroalimentación que guía a los estudiantes a determinar cómo aprenden y a los profesores desde una práctica reflexiva a saber cómo lideran el proceso de enseñanza (Consejo Directivo, 2020).
el análisis de los resultados de la prueba de competencias genéricas, se identifican unos resultados bajos en los últimos periodos. Al comparar los resultados de la prueba de competencias genéricas Vs la calificación promedio del programa, se prioriza la necesidad de establecer un marco de acción orientado a mejorar los resultados de las competencias genéricas.

Objetivo general

Definir los factores de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de competencias genéricas del programa de Contaduría Pública de la **Universidad de la Costa**.

*¿Cuáles factores de **enseñanza-aprendizaje** se presentan en el desarrollo de competencias genéricas del programa de **Contaduría Pública** de la **Universidad de la Costa**?*

Metodología

Enfoque metodológico cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, de campo y corte contemporáneo transeccional, coherente con el paradigma positivista aplica el método deductivo. Como técnica se aplicará la encuesta a través de un instrumento de escala ordinal.
El análisis de los datos se desarrollará empleando la estadística descriptiva. La población objeto de estudio estudiantes y profesores del programa de **Contaduría Pública**.

Resultados y conclusiones

- Se logró la caracterización de los estudiantes del programa. Gran parte de los estudiantes del programa, proceden de los estratos socioeconómicos más bajos de la ciudad. Demuestran altos niveles de motivación.
- Estrategias didácticas utilizadas por los docentes, contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas. Las mismas favorecen el vínculo entre lo que se desarrolla en clase y lo que espera la sociedad de los futuros profesionales.
- Estrategias de evaluación permiten a los estudiantes apropiarse de los conocimientos necesarios para las competencias genéricas.
- Estilos de vida de los estudiantes permiten un alto rendimiento académico, como la crianza de los padres, la práctica deportiva, el desarrollo de roles simultáneos, el uso de espacios adecuados para el estudio, el compartir tiempo entre el estudio y el trabajo, entre los mas relevantes.
- Proponen el desarrollo de procesos de mejora continua en la formación, en especial hacia el dominio de una segunda lengua, matemática, comunicación escrita y competencias ciudadanas.

OBSERVATORIO DE COMPETENCIAS UNICOSTA

Programa: **Psicología**

Estudio comparativo del desempeño académico de estudiantes universitarios en los programas de Psicología y Ciencias Naturales y Exactas, a partir del análisis de datos biográficos.

Introducción

La medición del desempeño académico de los estudiantes colombianos de educación media en distintas pruebas como el **Programme for International Student Assessement** (Pruebas PISA) y en las pruebas **saber 11** de los últimos años, indican que los resultados de aprendizaje se mantienen por debajo de la media. La misma situación se replica en los resultados de la prueba **saber pro**, en los que muestran que más de la mitad de las instituciones de educación superior reportaron un desempeño por debajo de la media nacional. Este panorama genera una alarma y a su vez la necesidad de identificar los elementos que se relacionan con el comportamiento mostrado en las pruebas estandarizadas para la valoración de los resultados de aprendizaje.

Objetivo general

Determinar las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes universitarias mujeres en comparación a los hombres.

• Metodología •

Enfoque cuantitativo con diseño comparativo. Fuentes de información: datos recolectados de los estudiantes del Programa de **Psicología** y estudiantes matriculados en asignaturas del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas de la **Universidad de la Costa**; información sobre variables biográficas de la muestra seleccionada, consolidadas en admisiones incluyendo resultados de pruebas **Saber 11**; resultados de desempeño académico del período **2020-2** y **2021-2**. Para el análisis, inicialmente se presentó un informe descriptivo de los datos. Luego se verificó la distribución de procedencia de los datos para de este modo establecer los procesos estadísticos útiles para su estudio.

Principales resultados y conclusiones

- Caracterización de las variables sociodemográficas de los estudiantes de **Psicología** de la **Universidad de la Costa**.
- Elaboración de cuestionario para determinar factores de riesgo del rendimiento académico asociados al género: sociodemográficos, carga de trabajo remunerado, carga de trabajo doméstico, expectativas de logro familiar, hábitos de vida (relaciones sociales, actividad física, motivación para el estudio); y para diagnosticar la función cognitiva: capacidad de concentración y atención sostenida.
- Proyecto en desarrollo, en la fase de procesamiento y análisis de resultados.

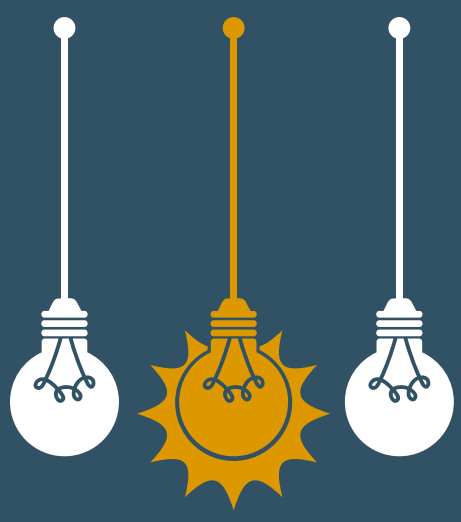
OBSERVATORIO DE COMPETENCIAS UNICOSTA

Programa: **Ingeniería mecánica e ingeniería eléctrica**

Evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los programas académicos de pregrado adscritos al Departamento de Energía.

Introducción

En la actualidad uno de los problemas de mayor interés en las instituciones educativas es el aseguramiento del aprendizaje y la gestión académica. La **Universidad de la Costa (CUC)** asume el aseguramiento del aprendizaje como un sistema de gestión del aprendizaje de los estudiantes que, a través de la innovación y la integración de la docencia, investigación y extensión, garantiza el cumplimiento del perfil de egreso con el propósito de brindar a la sociedad ciudadanos capaces de constituirse en agentes de transformación social



Acuerdo del **CESU** 02 del 2020, indica que los programas académicos deberán demostrar la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, de manera periódica, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y con base en dicha evaluación, realizan acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de **enseñanza-aprendizaje**. Por tanto, surge la necesidad de implementar acciones de mejora continua que apunten al aseguramiento del aprendizaje. ¿Cómo evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los programas académicos adscritos al **Departamento** de **Energía** en la **Universidad de la Costa**?

Objetivo general

Evaluar los **resultados** de **aprendizaje** de los estudiantes del programa de **Ingeniería Eléctrica** e **Ingeniería Mecánica** para el establecimiento de acciones de mejoramiento continuo.

Metodología

Investigación **aplicativa**-**propositiva** de tipo correlacional y experimental. El proyecto se ha estructurado en tres fases; la primera de ellas se realiza la identificación de variables asociadas al proceso de aprendizaje de los estudiantes de los programas de **Ingeniería Eléctrica** y **Mecánica**. En la segunda fase se propone el diseño de una herramienta que permita definir el comportamiento de los resultados de aprendizaje y la identificación de elementos y/o comportamientos atípicos. En la tercera fase se realiza un análisis de los resultados de aprendizaje y mediante los seguimientos realizados de los diferentes cursos se establecen elementos que dan origen al comportamiento atípico y los posibles efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los programas académicos de pregrado adscritos al **Departamento** de **Energía** de la **Universidad de la Costa**.

Principales resultados y conclusiones

Se logró establecer un procedimiento sistematizado dirigido a analizar los resultadso de aprendizaje corte a corte y de forma semestral para todas las asignaturas, obteniendo propuestas de mejora que impacten en el proceso de **enseñanza-aprendizaje**.

Aplicación semestral de dos instrumentos para el análisis, seguimiento y gestión de los resultados de aprendizaje: uno para el seguimiento y control por parte del profesor en cada una de las asignaturas de los programas adscritos al **Departamento** de **Energía**, el cual podrá ser impreso como un informe y será evidencia tanto para procesos internos como de procesos de acreditación; y un segundo instrumento para el seguimiento y control de la evolución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de los programas de **Ingeniería Eléctrica** e **Ingeniería Mecánica**, con la finalidad de crear una línea base y ayudar en la toma de decisiones para el mejoramiento continuo.

OBSERVATORIO DE COMPETENCIAS UNICOSTA

Programa: **Licenciatura en Educación Básica Primaria**

Fortalecimiento de las Competencias Genéricas de los programas de Licenciatura en Educación Básica, Comunicación Social y Medios Digitales “Tu saber cuenta”.

Introducción

El desarrollo del pensamiento y la capacidad de solucionar problemas exige la toma de decisiones, que posibilite el análisis y la capacidad de razonamiento en determinados contextos, es por ello que se han identificado como competencias claves que deben ser desarrolladas ante un mundo tecnológico cada vez mas evidente y el acelerado avance de los conocimientos el cual hoy por hoy demanda la sociedad en los **futuros profesionales**.

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las **competencias genéricas** desde una propuesta para la implementación de estrategias que permitan mejorar los resultados de las pruebas **Saber Pro.**

Metodología

El diseño de este estudio es cuasi experimental en la cual se manipula al menos, una variable independiente para observar su efecto con una o más variables dependientes.

La propuesta está estructurada en **2 fases** que aseguran alcanzar indicadores de mejora a partir de la implementación de cada fase.

Fase 1

a. Alistamiento y focalización de participantes, orientado por el desempeño en las competencias genéricas en los programas de Licenciatura en Educación Básica y Comunicación y Medios Digitales. Esta fase se dinamiza con la participación de Directores de programa de facultad y Coordinadores de Área.

b. Socializar a los docentes focalizados la estructura metodológica de trabajo y la aplicación de prueba tipo D, a profesores del departamento.

c. Desarrollo de los talleres a partir de los fundamentos teóricos y prácticos necesarios que permitan un mejor desempeño en el desarrollo de la prueba a los profesores focalizados.

d. Finalmente se aplica la segunda prueba tipo D, al grupo control y experimental con el fin de analizar datos y respectivas conclusiones del estudio.

Fase 2

a. Intervención a estudiantes que superen el 75% de los créditos académicos exigidos, de los programas focalizados con talleres para el fortalecimiento de las competencias genéricas.

b. Desarrollo de los talleres a partir de los fundamentos teóricos y prácticos necesarios que permitan un mejor desempeño en el desarrollo de la prueba a los estudiantes focalizados.

Principales resultados y conclusiones

- La estrategia “**TU SABER CUENTA**”, demostró tener un gran potencial para impactar positivamente en el desarrollo de las competencias genéricas evaluadas en las pruebas externas.
- Se desarrollaron talleres dirigidos a docentes y estudiantes, en razón a las competencias genéricas, razonamiento cuantitativo, lectura critica, competencias ciudadanas y comunicación escrita.

OBSERVATORIO DE COMPETENCIAS UNICOSTA