



MACRO PROYECTO: INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR

TÍTULO

INVESTIGACION CIENTIFICA AL AULA, OPORTUNIDADES Y DESAFIOS EN EL MARCO DEL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

DEPARTAMENTO

DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Decana de Departamento: Belaña Herrera Tapias

e –mail: bherrera3@cuc.edu.co

PROGRAMA(s)

DERECHO

Director de Programa: Darwin Solano Bent

e –mail: dsolano1@cuc.edu.co

RESPONSABLES DE LIDERAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. Belaña Herrera Tapias

bherrera3@cuc.edu.co

2. Darwin Solano Bent

dsolano1@cuc.edu.co

3. Alicia Álvarez Pertúz

aalvarez6@cuc.edu.co

4. Paola Carvajal Muñoz

pcarvaja1@cuc.edu.co



RESUMEN

El proyecto tiene como objetivo analizar el proceso de investigación científica en el aula como fortaleza pedagógica para garantizar el aseguramiento del aprendizaje en el programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla. La metodología estará enfocada bajo el paradigma postpositivista, de tradición fenomenológica hermenéutica con tipo de investigación estudio de caso. La población de estudio corresponderá al proceso de investigación en aula. Con los resultados obtenidos se podrán diseñar planes o procesos de investigación articulados a la normativa académica, para consolidar el proceso de aseguramiento del aprendizaje en el programa de Derecho.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -FORMULACIÓN

La docencia, investigación y extensión configuran los tres componentes básicos (funciones sustantivas) del acontecer académico en los diferentes programas de educación superior universitaria. Ante el desarrollo de cada una de las funciones de docencia, investigación y extensión, la CUC plasmó en su Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 y dentro de su Proyecto Educativo Institucional PEI como eje transversal de sus políticas, la articulación de estos tres ejes fundamentales y por ende ha fomentado en los últimos años la ejecución de actividades que permitan su articulación, con la finalidad de responder coherentemente a la formación de ciudadanos integrales que busca la institución a través de su misión. Es así, como la Corporación Universidad de la Costa adoptó un sistema de articulación entre docencia, investigación y extensión, en el cual las líneas operativas propuestas desde los diferentes programas y facultades de la CUC, pueden estar formados por investigadores de diferentes facultades o programas académicos, lo que permite la interdisciplinariedad en torno a una temática común. En este PEI, se plantean políticas de docencia, de investigación, de extensión y de internacionalización que inician los pasos para una integración entre las funciones sustantivas, considerando políticas de formación, como son las pedagógicas, curriculares, de formación integral y de bienestar. Además, conscientes de que el desarrollo



académico debe soportarse en estructuras sólidas, organizadas, y controladas, incluye políticas para la gestión, administración, financiación, autoevaluación y autorregulación. Es así, como se hace necesario articular tales componentes en el programa de Derecho, basados en la perspectiva de entender la docencia como la actividad intelectual transformadora que utiliza el medio que le es propio, es decir el contenido y la científicidad de las ciencias jurídicas, lo cual permite que los miembros de la comunidad académica de la Facultad, puedan intervenir en la esfera de la sociedad actual. En materia de extensión, la Facultad de Derecho considera que su principal tarea en esta área consiste en la contribución desde el saber y el quehacer, para construir un tejido social para una comunidad que perciba al derecho no como un conjunto de normas legalistas, sino como un conjunto de valores que promueven y facilitan históricamente su construcción equilibrada y en paz. Ahora bien, en materia de investigación, la Facultad de Derecho de la Universidad de la Costa, se ha establecido la meta de encaminar sus esfuerzos hacia la formación de profesionales e investigadores de alta calidad académica. Por ello se hace menester, discutir acerca de los procedimientos o formas lógicas de construcción y fortalecimiento de programas, líneas, proyectos y grupos de investigación; hechos que necesariamente hacen pensar en una revisión de la estructura pertinente, en términos de la elaboración de pasos y que transita por una revisión académica de alta rigurosidad a los procesos desarrollados dentro de la facultad y que pueden favorecer el avance de la investigación en el campo disciplinar. Con base en los principios básicos de la Constitución Colombiana, así como de la Ley 30 de 1992, sobre la autonomía universitaria y libertad académica (de pensamiento, de pluralismo ideológico, de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra), se procura establecer un sólido posicionamiento y visibilidad de la Facultad de Derecho de la Corporación Universidad de la Costa CUC, que cuente con una articulación con base en políticas claras, enmarcadas en los



postulados recogidos en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad, que direccionen y orienten tanto a directivos, profesores y administrativos en su labor de impulsar, realizar y gestionar la investigación científica dentro de la Facultad de Derecho. En la actualidad, el proceso investigativo de la Facultad de Derecho, en gran medida, se encuentra orientado a una visión integral de la Investigación cuya fundamentación propende por la integración y coordinación de los elementos del modelo educativo, como lo son los proyectos de aula, asignaturas de práctica, trabajos de grado, semilleros de investigadores, aseguramiento del aprendizaje, resultado de las pruebas sumativas, mejoramiento continuo del proceso de enseñanza, estrategias pedagógicas y la divulgación científica. En este sentido, la actividad e integración de grupos de Investigación disciplinarios e interdisciplinarios, orientaran y soportaran la investigación y extensión de los programas de pregrado y posgrados del Programa de Derecho, a través del fortalecimiento de los procesos investigativos y de extensión de sus ejes temáticos articulándolos con la docencia y promoviendo modelos de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, la investigación científica dentro de la facultad de derecho, implicará el desarrollo de una actividad intelectual compleja, un estudio riguroso y sistemático, aparte de una integración con las diversas áreas de la facultad. Con la investigación se podrá acceder (descubrir y construir) nuevos conocimientos, así como el perfeccionamiento de los ya existentes. Adicionalmente, los referentes teóricos de Duque (2016), Mejía (2013), Cuevas et. al. (2016), proponen que la investigación ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la teoría, brindándoles a los estudiantes la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de su disciplina de estudio. Por ello se hace imperativo desarrollar un proceso de investigación científica desde la realidad del programa de Derecho y sus requerimientos; un contexto particular que ameritará igualmente una ruta específica donde se



facilitará la comprensión en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que a su vez permitirán implementar acciones de mejora que contribuyan con el aseguramiento del aprendizaje en la Facultad de

Derecho. En consecuencia, se hace imprescindible consolidar los esfuerzos investigativos de tal forma que partiendo desde las acciones básicas hasta las que impliquen mayor complejidad dentro de la facultad de derecho, puedan repercutir y favorecer los procesos investigativos y con ello congregar elementos que promuevan un proceso de investigación científica desarrollado desde el aula que pueda generar una fortaleza pedagógica que garantice el aseguramiento del aprendizaje del programa de Derecho de la Universidad de la Costa sedes Barranquilla y Villavicencio, razón por la cual resulta conveniente esbozar la siguiente interrogante: 2. formulación del problema (pregunta problema): ¿Cómo se puede proponer en aula la investigación científica como estrategia pedagógica que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizaje declarados por el programa de derecho?

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer en el aula la investigación científica como estrategia pedagógica que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizaje declarados por el programa de derecho.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica utilizadas en el aula, en las diferentes áreas del conocimiento que permiten asegurar el aprendizaje de los estudiantes del programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla.



2. Consolidar a partir de la revisión documental asociada a experiencias de investigación científica al Aula y las estrategias identificadas, aquellas que generan valor al proceso de enseñanza aprendizaje y con ello el aseguramiento del aprendizaje.
3. Diseñar para su implementación estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica que generen valor a la gestión del profesor en aula para el aseguramiento del aprendizaje en el programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla.

MARCO DE REFERENCIA

Referentes Teóricos

El marco teórico que fundamenta el objeto de estudio se desarrolló teniendo en cuenta aquellos conceptos que guardan relación con las categorías, y por tanto se encuentran de manera recurrente en el proceso de investigación. A continuación, se describen:

Investigación Científica

La investigación científica puede entenderse como el trasegar de un saber apropiado hacia un saber superior que se obtiene a través de un método. (Giraldo 2012). Apunta a dos propósitos a la adquisición de nuevos conocimientos y a solucionar problemas. Si se hace referencia a la investigación en el derecho se puede advertir soluciones de tipo disciplinar o interdisciplinar (Restrepo 2016), que permiten generar nuevo conocimiento basado en presupuestos interesantes como el proceso riguroso de abordar el problema de manera objetiva; y la estrecha relación entre la fundamentación teórica y la solución práctica al problema.



La investigación científica es importante debido a que permite entender la realidad, fomenta resolver problemas en las diferentes áreas del conocimiento. Propone escenarios creativos para la recolección de datos, reflexiones y análisis, objetivos y precisos, basados en fundamentación teórica. Neil & Cortez (2018).

En el derecho se puede plantear la investigación científica desde dos perspectivas: jurídica y socio-jurídica, la primera, visualiza el problema desde las fuentes formales bajo un escenario de normatividad legal, la segunda, articula la normatividad con los hechos acontecidos en la esfera social, política y económica.

Por su parte, Viñan, et al. (2018) acentúan que la investigación científica responde a las fases que direccionan la acción y es valorada como “un elemento clave en la actividad universitaria, porque a través de la misma se logra la interrelación de las funciones de docencia e investigación”.

Estrategias Pedagógicas

Desde el quehacer docente, las estrategias pedagógicas pueden definirse como una herramienta fundamental en el proceso de aseguramiento del aprendizaje. Ofrecen múltiples posibilidades para construir el conocimiento. Según Camacho, Castillo, Gutiérrez & Amaya (2009) ofrecen un proceso formativo de calidad, con alternativas flexibles y dinámicas, adaptables al currículo. De conformidad con lo anterior Pérez y Salamanca (2013), afirman que las estrategias que se emplean en clase permiten reconocer las necesidades y desarrollar capacidades de los estudiantes, mejorar su aprendizaje e identificar las buenas practicas docentes; en lo concerniente al interés y motivación afirman que este debe centrarse de forma metodológica, secuencial y un correcto uso de recursos.



Las estrategias pedagógicas son consideradas como mecanismos asertivos para asegurar el aprendizaje, no obstante, autores como Chau, Lleras & Velásquez (2012), enfatizan que la aplicación debe darse de manera adecuada, toda vez, que una aplicación errónea conllevarían a desmejorar la calidad del aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza debe renovarse acorde a los retos actuales que nos propone el mundo, se ha precisado la necesidad de implementar estrategias atendiendo a los estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza consustanciados con las necesidades y expectativas de los individuos en procesos de formación. Betancourt et al (2020).

Actualmente el proceso de aprendizaje ha sido influenciado por el uso de la tecnología, lo cual ha generado herramientas pedagógicas dinámicas e interactivas. De lo anterior resulta, la adaptación del contenido académico en plataformas digitales, es de resaltar que el cambio de modalidad no debe descuidar el proceso de aprendizaje integrado por las competencias e indicadores propios de cada asignatura. Martínez et al. (2018). Es de considerar que, ante los retos asumidos con la pandemia, la modalidad virtual, ha resultado pertinente para atender la necesidad de protección de la vida misma sin descuidar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aseguramiento del Aprendizaje

El aseguramiento del aprendizaje son los procesos sistemáticos para determinar y revisar los objetivos de aprendizaje del programa de grado; diseñar, impartir y mejorar los planes de estudio de los programas de grado para lograr los objetivos de aprendizaje; y demostrar que se han cumplido los objetivos de aprendizaje de un determinado programa de estudio. Por lo tanto, este proceso busca recopilar, revisar y usar información sobre programas educativos



con el propósito de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Callejas, Hernández y Pinzón, 2011). Asimismo, es asegurarse de que los estudiantes logren lo que se espera que debiesen poder aprender y hacer en sus programas de estudio. Se expresa lo que se quiere que aprendan y hagan a través de las metas y objetivos de aprendizaje del programa de estudio, que luego se relacionan con los objetivos de aprendizaje de cada materia o asignatura (Espinoza y González, 2012). Esto también se extiende a otros resultados integrados dentro de la disciplina (por ejemplo, habilidades genéricas) y las aspiraciones de los graduados (Rodríguez, 2010). Luego se debe asegurar de que las actividades y evaluaciones de enseñanza y aprendizaje contribuyan a lograr esos resultados de aprendizaje. Este proceso se ocupa de preguntas como: ¿Cómo serán los estudiantes de la institución cuando se gradúen? ¿Qué aprenderán los estudiantes de la institución en nuestro programa? ¿Cómo lo aprenderán? ¿Cómo es posible saber que lo han aprendido o no? ¿Qué se puede hacer si no lo han aprendido? (Rodríguez, 2010). En el proyecto de aula se especifica dentro del tiempo y el espacio (es decir, el alcance) en un aprendizaje personalizado dentro del plan de estudios. Se materializa a través de un proceso educativo – una experiencia educativa, en la que, como objetivo, la comprensión crítica de los estudiantes, el intercambio y uso constructivo de conceptos de, por ejemplo, diversidad cultural, aprender a vivir juntos, el desarrollo sostenible y la comunidad se mejoran a través de actividades guiadas por pedagogías activas (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, basado en la investigación, basado en problemas); esto con un impacto general en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos relacionados con la comprensión intercultural y la tolerancia social a nivel local y global (Carrillo, 2001). Los estudiantes trabajan en un proyecto durante un período de tiempo prolongado, desde una semana hasta un semestre, que los involucra en la resolución de un problema del mundo real o en la respuesta



a una pregunta compleja. Demuestran sus conocimientos y habilidades creando un producto público o una presentación para una audiencia real. Como resultado, los estudiantes desarrollan un conocimiento profundo del contenido, así como habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación (López de Sosoaga-López de Robles, Ugalde, Rodríguez-Miñambres y Rico-Martínez, 2015). El aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza en el que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades al trabajar durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío auténtico, interesante y complejo. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje es un enfoque dinámico en el aula en el que los estudiantes exploran activamente problemas y desafíos del mundo real y adquieren un conocimiento más profundo (Reyes y Montagut, 2017). Aunque las definiciones y los parámetros del proyecto de aula pueden variar de una escuela a otra, y a veces se usa indistintamente con aprendizaje experiencial o aprendizaje por descubrimiento, las características de este aprendizaje son constantes respecto a: Enfoca al estudiante en una gran pregunta, desafío o problema abierto para investigar y responder y/o resolver. Trae a la ecuación lo que los estudiantes deberían saber, comprender y ser capaces de hacer académicamente. Se basa en consultas. Utiliza habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad, entre otras. Incorpora la elección del estudiante en el proceso. Brinda oportunidades de retroalimentación y revisión del plan y el proyecto. Requiere que los estudiantes presenten sus problemas, proceso de investigación, métodos y resultados (López de Sosoaga-López de Robles, Ugalde, Rodríguez-Miñambres y Rico-Martínez, 2015).

Marco Legal

El proyecto de investigación se fundamenta jurídicamente en la Ley 30 de 1992 por medio de la cual se enmarca el servicio público de la educación superior, en concordancia con lo



dispuesto en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual predica en sus artículos 67 y 69 lo referente a la educación como un derecho y un servicio público con función social (Const., 1991; Ley 30, 1992). De igual manera el Decreto 393 del 08 de febrero de 1991 contempla normas sobre asociación para actividades científicas, tecnológicas, proyectos de investigación, creación y tecnologías.

Otras normas concordantes de igual importancia que desarrollan en sus aspectos sustantivos la educación en Colombia, se encuentran en un catálogo de Leyes y Decretos reglamentarios como el Decreto 2904 de 1994, por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994, mas conocida como Ley General de Educación.

Por su parte, en sentido estricto el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal y formal; así mismo, la Ley 30 de 1.992 indica los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, de otra parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003, el cual reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. El mencionado Decreto fue derogada por la Ley 1188 de 2008, que determino de manera imperativa, las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, por medio de la cual, las Instituciones de Educación Superior, adicional al cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad de los programas, deben cumplir con algunos criterios de calidad de corte institucional.

Esta disposición jurídica, también se fundamenta en la Ley 749 de 2002 que determina el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas,



hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

En este mismo sentido se encuentra el Decreto 1403 de 1993, el cual reglamenta la Ley 30 de 1992, que establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley, promulgada el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994.

Otra norma que robustece la educación en Colombia, es la Ley 1188 de 2008, por medio de la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. De igual manera, el Decreto 1295 de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

También se contempla la Ley 1978 del año 2019, por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones. Asimismo, la Ley 1955 de 2019, establece el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad" el cual apuesta por la transformación digital del país y fomenta la conectividad y el empleo de las TIC en todo el territorio colombiano. (Ley 1978, 2019 y Ley 1955, 2019).



PROCESO METODOLÓGICO

Diseños de instrumentos y recolección

El proceso investigativo se llevó a cabo de manera minuciosa considerando los elementos de tipo metodológico, con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos propuestos. Cada uno de los puntos detallados a continuación se estructuraron de manera ordenada y meticulosa, que permiten el análisis de resultados.

En relación a lo anterior, este acápite comprende un estudio de tipo cualitativo, se indica el paradigma, los criterios valorados para el diseño y aplicación de entrevista semiestructurada, la población, técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos que permiten la identificación de hallazgos; con el propósito de generar la propuesta planteada.

Paradigma y Enfoque

La investigación se enmarca dentro de los postulados del paradigma post – positivista, el cual propone comprender y predecir la realidad, según Rondón (2018) se apoya en aspectos subjetivos que permiten la integrar las percepciones personales con postulados teóricos, desde este paradigma se puede analizar de manera descriptiva a través de métodos como el hermenéutico.

La metodología de esta investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo, pues busca analizar el proceso de investigación científica en el aula como fortaleza pedagógica para garantizar el aseguramiento del aprendizaje del programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla; bajo la perspectiva de entender los sentimientos y puntos de vista que se presentan, es decir, el pensamiento único de los directivos, docentes, empleados y estudiantes, para poder de esta manera darle un sentido de respuesta oportuna al problema presentado actualmente. Con respecto a la tradición de investigación cualitativa, Fuster (2019), plantea que el enfoque fenomenológico hermenéutico, está orientado a la descripción



e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación; es decir, asume el análisis de los aspectos más complejos que se encuentran más allá de lo cuantificable.

Técnicas de Información

Revisión documental- Análisis de Contenido

En la investigación se surten procesos que permiten la recolección y análisis de información. Para la consecución del presente proyecto se utilizó como técnica el análisis de contenido, como instrumento se diseñó una matriz de análisis en la cual se definen categorías, estrategias pedagógicas identificadas, se valora las habilidades, competencias desarrolladas y hallazgos. Lo anterior, permite identificar experiencias sobre la investigación científica en el aula, que serán útiles para reconocer y sistematizar hallazgos a fin de valorar estrategias pedagógicas que apuntan al proceso de enseñanza y aseguramiento del aprendizaje.

Entrevista.

Dentro de las técnicas de información vinculadas a la investigación, se elaboró una entrevista, a través de su aplicación se identificó las estrategias pedagógicas en el aula utilizadas por los profesores adscritos al Departamento de Derecho y Ciencias Políticas, programa derecho, para el aseguramiento del aprendizaje; asimismo, conocer cómo implementan estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica.

En la investigación cualitativa se realizan entrevistas semiestructuradas que Alvares-Gayou, (2003) afirma que estas tienen una secuencia de temas y preguntas sugeridas “Cada pregunta debe ser relevante, tanto desde la dimensión temática como desde la dimensión dinámica. La



dimensión temática se refiere a que la pregunta importa en relación con el tema de la investigación; la dimensión dinámica, a la relación interpersonal durante la entrevista.” p.111 Es preciso indicar, que la elaboración del cuestionario responde a las categorías proyectadas en la tabla de operacionalización de categorías.

Descripción del Instrumento.

Se elaboró un cuestionario integrado por ocho (8) ítems, en coherencia con las categorías: estrategias pedagógicas e investigación científica, se encuentran alineadas con el primer objetivo específico 1. Identificar las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica utilizadas en el aula, en las diferentes áreas del conocimiento que permiten asegurar el aprendizaje de los estudiantes del programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla. (ver tabla 1).

El instrumento fue validado por tres expertos, los cuales remitieron sugerencias que fueron consideradas, previo a la aplicación.

Población de estudio y muestra.

La población corresponde al conjunto de personas, colectividades o elementos que participan en el estudio Hernández-Sampieri, et al. (2014).

Las características específicas de la población para efectos de la presente investigación responden a profesores adscritos al Departamento de Derecho y Ciencias Políticas, programa de Derecho, de la Universidad de la Costa en la Ciudad de Barranquilla-Atlántico, con vinculación tiempo completo, medio tiempo y catedráticos en el periodo 2021-1

Se optó por una muestra no probabilística por conveniencia, este tipo de muestras afirma (Creswell J. W., 2013) subyace a la investigación cualitativa cuando intencionalmente se seleccionan participantes, este depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a



otros criterios de investigación. Hernández-Sampieri, et al. (2014).

Técnicas de Recolección de datos

La muestra fue representada por por 30 profesores, adscritos al programa de derecho de los cuales 19 TC, 6 MT y 5 CAT. Se aseguró una muestra significativa acorde a la disponibilidad en el momento de aplicación.

Obedeciendo a los criterios metodológicos antes mencionados, se proyecta la tabla de operacionalización de categorías, articuladas en: categorías, fundamento teórico-conceptual, descripción de ítems, técnicas e instrumento.



Tabla 1. Operacionalización de las categorías de la investigación.

TÍTULO	INVESTIGACION CIENTIFICA AL AULA, OPORTUNIDADES Y DESAFIOS EN EL MARCO DEL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE				
OBJETIVO GENERAL	Proponer en el aula la investigación científica como estrategia pedagógica que dinamice los procesos de enseñanza aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizaje declarados por el programa de derecho				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	FUNDAMENTO TEORICO-CONCEPTUAL	DESCRIPCIÓN DE ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
1. Identificar las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica utilizadas en el aula, en las diferentes áreas del conocimiento que permiten asegurar el aprendizaje de los estudiantes del programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla.	Estrategias pedagógicas	Son un mecanismo o ayuda por los cuales logramos un objetivo. Sirven para la implementación y evaluación del proceso de enseñanza. A través de las estrategias que se emplea en clase se puede identificar las necesidades y capacidades de los estudiantes, mejorar su aprendizaje y medir la habilidad del maestro para transmitir el conocimiento. Focaliza su interés a la manera metodológica, la secuencia y los recursos, Pérez y Salamanca (2013)	A través de la aplicación del instrumento se logrará conocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en relación con la investigación científica en el aula, asimismo, permitirá reconocer las estrategias recurrentes, limitantes y la articulación de estrategias a medios digitales.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Aplicada a docentes Tiempo completo, medio tiempo y catedráticos, adscritos al Departamento de Derecho y Ciencias Políticas, programa Derecho.	GUIÓN DE ENTREVISTA (ver anexo 1)
	Investigación Científica	La investigación científica es proceso reflexivo y metódico que ha permitido un contacto profundo con la realidad para su entendimiento, consiguiendo de esta forma la creación de nuevos conocimientos, así como el establecimiento de soluciones a diversos problemas presentes en la			



		sociedad. Quezada y Delgado (2018)			
2. Consolidar a partir de la revisión documental asociada a experiencias de investigación científica al Aula y las estrategias identificadas, aquellas que generan valor al proceso de enseñanza aprendizaje y con ello el aseguramiento del aprendizaje			Sistematizar experiencias de investigación científica e identificar hallazgos.	Análisis de Contenido	Matriz de Análisis
3. Diseñar para su implementación estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica que generen valor a la gestión del profesor en aula para el aseguramiento del aprendizaje en el programa de Derecho de la Universidad de la Costa sede Barranquilla.		Considerando el análisis de contenido producto de la revisión documental, el procesamiento de datos cualitativos y hallazgos. Se proyecta la estrategia pedagógica asociada a la investigación científica en coherencia con las fortalezas, necesidades, debilidades evidenciadas.	Propuesta Lineamientos pedagógicos Recomendaciones Difusión de servicios y portales institucionales.		

Fuente: Elaboración de autores (2021)

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Revisión documental – Análisis de Contenido

Tabla 2. Matriz de Análisis

Título de la investigación	Estrategias Pedagógicas identificadas	Rol docente/ Rol estudiante/ competencias desarrolladas.	Hallazgos/ Resultados
La investigación en el aula en el proceso de formación docente	Tomar la investigación como madre de cada contenido programático en el aula de clase.	<p>Rol docente: impulsar al estudiante que conozca las fuentes de información bibliográfica y sea capaz de seleccionar la información relevante, ayudar al estudiante para que desarrolle la capacidad de comunicar (leer y expresar) resultados vía gráficas elaboradas correctamente y que desarrolle capacidades genéricas.</p> <p>Rol estudiante: el estudiante mejora la vida profesional docente, es capaz de entablar conversaciones multidisciplinares con colegas, observar las habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados, entre otras competencias.</p>	Se encuentra que al implementar la investigación el docente tiene un amplio nivel de expresión debido a que puede generar sus ideas preconcebidas y materializarlas. A su vez, la investigación impulsa las capacidades genéricas de los estudiantes al vincular la reflexión con la práctica.
La investigación educativa en el hacer docente	<p>Implementar la investigación y acción fundamentada en las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros, periódicos y revistas - Encuestas que indaguen sobre el tema a investigar desde el hogar y comunidad - Entrevistas con objetivos claros y precisos - Fotos, diapositivas, álbumes 	<p>La IA requiere que las personas trabajen en grupo en una relación de igualdad. Demanda que los sujetos investigadores se comprometan como grupo de investigación durante un tiempo prolongado, suficiente para lograr el cambio. Desarrollan un plan de una acción críticamente informada para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible de modo que permita adaptarse a constricciones imprevistas</p>	<p>Se percibe que implementan la IA que no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo entre investigación y acción. Se crea un plan de acción que cada docente debe ceñirse para así guiar al estudiante en el mundo de la investigación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de elementos relacionados con la investigación - La Internet, entre otros 		
Taller pedagógico como estrategia metodológica aplicado en el aula de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Taller pedagógico como estrategia metodológica.	<p>La misión del docente es involucrar al alumno en un ambiente participativo donde tenga la posibilidad de cuestionar su mundo circundante.</p> <p>El estudiante debe ser un sujeto activo, creativo, autónomo, crítico e independiente en la construcción del conocimiento.</p>	Taller pedagógico resulta una vía idónea para formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permitan a los estudiantes construir conjuntamente el conocimiento, cuando observan y experimenta basado en un modelo pedagógico como el constructivismo, al pedagógico socio-crítico y al significativo.
La educación invertida. Un nuevo reto para la Educación Superior	Como estrategia pedagógica cuentan con Flipped Classroom = clase invertida.	<p>Los estudiantes estudian fuera del aula de clase donde profundizan y ejercitan lo aprendido mediante diversas actividades.</p> <p>Los docentes tienen el rol de guía, pero saliendo de la zona de confort.</p>	Tiene como resultado un Blended learning que significa aprendizaje mezclado, involucrando no solo a los estudiantes sino a la familia de ellos.
Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores	Como el nombre del título lo indica, es utilizado los semilleros de investigación como estrategia pedagógica.	<p>Los docentes deben propiciar para la universidad talento humano precalificado en investigación, de donde surjan candidatos idóneos, comprometidos y motivados, con alta posibilidad de iniciar una carrera académica en los ámbitos de maestría y doctorado.</p> <p>Los estudiantes pertenecientes a semilleros tienen funciones específicas creadas por su tutor.</p>	Estudiantes vinculados a semilleros de investigación tienen como resultado de su investigación publicaciones en revistas especializadas.

Fuente: Elaboración de autores



Resultados de entrevistas aplicada a profesores

Considerando el primer objetivo específico, se aplicó la entrevista semiestructurada para la obtención de datos, la información obtenida es útil para conocer las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica utilizadas en el aula para el aseguramiento del aprendizaje. En esta fase se describe las respuestas de forma resumida, con sus respectivos análisis.

Las preguntas fueron proyectadas en armonía con las categorías, esta información ha sido significativa para conocer desde el quehacer docente la experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica que conllevan al aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes del programa de Derecho, asimismo, se indagó sobre los beneficios y dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas y los desafíos y retos que asumen en el aula. A continuación, se realiza la descripción y análisis de resultados.

De conformidad con los resultados del primer ítem –correspondiente a la categoría de estrategias pedagógicas- ¿Cuál es la *estrategia pedagógica* más recurrente utilizada por usted en el aula de clase para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes? Los docentes inciden en la implementación de la lectura crítica, a través de textos jurídicos, encaminados a la solución de casos reales; de lo que se puede evidenciar que el quehacer docente promueve el fortalecimiento de competencias comunicativas, por otro lado, algunos señalan en sentido general el aprendizaje mediado por las tecnologías; otros a su vez especifican el tipo de recursos utilizados como infografías y presentaciones interactivas. Algunos docentes, afirman que la asignación de lecturas en el proceso de enseñanza, es utilizada con el propósito de alcanzar competencias de manera acertada. Con lo anterior, se puede deducir que la implementación de estrategias está siendo articulada con las competencias indicadas en



el syllabus; no obstante, este aspecto no obtuvo mayores incidencias y tampoco profundidad al momento de referirlo.

También, resulta interesante como hallazgo la incidencia de docentes que refieren como estrategia pedagógica, el aprendizaje inductivo, se resalta la importancia de incorporarlas en la formación del abogado; algunos docentes lo señalan de manera explícita, otros, refieren actividades específicas que están basadas en este tipo de aprendizaje, como: *simulaciones, manejo de casuística, aprendizaje basado en problemas.*

Por último, algunos docentes hacen alusión al aprendizaje colaborativo, aunque los docentes lo asocian como estrategia, es de rectificar que esta corresponde a una técnica didáctica. Sin embargo, para el contexto de la presente investigación resulta enriquecedor que los docentes articulen esta técnica, que aporta sustancialmente en la construcción del conocimiento en el aula.

Haciendo referencia al segundo ítem, -vincula las *categorías estrategias pedagógicas e investigación científica en el aula-*. Para incentivar la investigación científica en su asignatura ¿Cuál es la estrategia pedagógica más utilizada en el aula de clase?, en lo que respecta a las estrategias abordadas por los docentes para incentivar la investigación científica al aula, la mayoría de entrevistados coinciden en la estrategia de enseñanza por indagación, en este proceso acuden a consultas en fuentes científicas denominadas por los docentes como: *rastreo bibliográfico, fuentes bibliográficas científicas y base de datos.* Como hallazgo, resulta interesante los aportes de un entrevistado que describe su estrategia motivando a la investigación en temas de política internacional, relaciones internacionales, geopolítica y geoestratégica que surgen en el mundo de la comunidad internacional, de los cuáles existe un primer interés del estudiante como espectador de noticias y posteriormente, el docente aborda los casos desde una perspectiva científica. Algunos docentes optan por utilizar el ensayo



como actividad que conlleva la investigación, lo anterior, incide en la formación del estudiante de derecho en competencias de comunicación escrita y capacidades argumentativas, es una de las asignaciones en el aula más recurrente. Finalmente, se encuentra un registro que alude a la implementación de proyecto de aula.

Con lo anterior, se puede evidenciar que los docentes sí asocian la investigación científica a sus estrategias pedagógicas, sin embargo, se identifica como debilidad, que los procesos de investigación científica en el aula referidos por los docentes pueden perder secuencia o continuidad si solo se aplican a un tema en específico, es de considerar que el docente puede realizar adaptaciones a sus estrategias según los indicadores que aborda en cada corte, no obstante, el uso secuencial de la investigación científica dinamiza el proceso de aprendizaje en el aula.

En relación al tercer ítem. De acuerdo a la estrategia pedagógica asociada a la investigación en el aula de clase ¿Cómo logra evidenciar tal estrategia en los resultados obtenidos? En respuesta al interrogante, un número significativo de docentes, describen un *segundo momento*, que les permite evaluar al estudiante a través de actividades como debates, panel de intervención, participación activa de los estudiantes en espacios propiciados por el docente, estos resultan pertinentes para evidenciar el manejo de temáticas, desarrollo de habilidades para solucionar problemas, el correcto uso de fuentes científicas; revisión de ensayos con espacios de retroalimentación. Así mismo, afirman un avance significativo en la redacción con un vocabulario enriquecido producto del proceso investigativo. Como hallazgo interesante, se registra que, las competencias obtenidas han sido evidenciadas en la participación de estudiantes del programa en encuentros como Redcolsi, encuentros de semilleros, de aquí se resalta el que hacer docente que traspasa las fronteras del aula, proyectando a sus estudiantes a participar en escenarios externos, lo que evidencia un



aseguramiento del aprendizaje a través del uso correcto de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación.

Considerando el cuarto ítem, ¿Cuál es la razón por la cual se presentan dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación en el aula de clase?, es de especial atención reconocer los desafíos que experimentan los docentes al interior del aula, cuando implementan estrategias pedagógicas específicamente las asociadas con la investigación, como dificultades relacionadas con los estudiantes, la mayoría de docentes afirman que existe poco interés, falencias en la lectura crítica y desconocimiento del impacto que genera la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula; y posteriormente incide en su práctica profesional, toda vez, que el abogado en ejercicio requiere de competencias ligadas a la argumentación, redacción y a la investigación estructurada para proyectar posibles soluciones a problemas jurídicos. Otros docentes por su parte, hacen mención al poco manejo de bases de datos, reconocer portales confiables, y el limitante del manejo de un segundo idioma -para la búsqueda de fuentes-. Algunos docentes que imparten asignaturas en los primeros semestres refieren que los estudiantes carecen de experticia. También mencionan que la falta de incentivos incide en el bajo interés de los estudiantes.

Con respecto al ítem 5: ¿Cuál es su percepción de la estrategia de debate o discusión guía, como estrategia pedagógica asociadas a la investigación en el aula de clases, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?

Los docentes entrevistados coinciden en afirmar que el debate fomenta en los estudiantes la investigación, dado que la participación de éste debe estar sustentada con argumentos, los cuales requieren de una indagación previa de varias fuentes para lograr una posición frente a



determinado tema, lo que permite evidenciar si el estudiante realmente investigó y se apropió de los conceptos, objeto del debate.

De otra parte, manifiestan los docentes que esta estrategia pedagógica es una de las preferidas por los estudiantes y por ellos, dado que le permite al estudiante perfeccionar su capacidad argumentativa ya que requiere preparación previa, solidificación de argumentos basados en fuente bibliográficas o tesis de autores reconocidos, además, promueve las competencias ciudadanas en el sentido en que ejercitan el multiperspectivismo, generándose capacidad de iniciativa, criterio, y determinación, todo lo cual contribuye al aseguramiento del aprendizaje.

En cuanto al ítem 6: ¿Cuáles son los beneficios derivados de la elaboración de ensayo como estrategia pedagógica asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?

Al respecto, manifiestan los docentes, que el ejercicio artístico de crear un ensayo, en gran parte es el resultado de todas las lecturas realizadas, razón por la cual consideran que la estrategia pedagógica consistente en la elaboración de un ensayo es fundamental en la formación del abogado porque permite desarrollar habilidades argumentativas, críticas, de redacción, a aplicar reglas de ortografía, desarrollo del pensamiento crítico, elementos fundamentales que permiten fortalecer el componente teórico del estudiante en la medida en la que le proporciona elementos que fortalecen, desde el punto de vista práctico, su metodología de investigación, al igual que la competencia comunicativa, su versatilidad en la comunicación escrita, porque permite medir la capacidad de redacción de textos escritos a partir de la comprensión lectora de un documento consultado, y sobre todo. afianza su capacidad de búsqueda de fundamentos teóricos, así como la normatividad y la doctrina relacionadas con la temática, objeto de estudio.



Así, el ensayo, le permite al estudiante desarrollar su imaginación y su creatividad al escribir, aumentar su vocabulario técnico y desarrolla el poder de síntesis de sus lecturas, todo lo cual tributa al aseguramiento del aprendizaje del estudiante.

En lo concerniente al ítem 7: ¿Qué aportes considere usted que se pueden derivar del aprendizaje autónomo como estrategia pedagógica asociada a la investigación en el aula de clases, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?

Frente a esta pregunta, los docentes entrevistados consideran unánimemente que el aprendizaje autónomo es una estrategia pedagógica que propicia en los estudiantes competencias tan importantes como la autogestión en el desarrollo del proceso de la investigación, la responsabilidad, el compromiso, la construcción de criterio, hábitos de estudio, manejo de la escritura, de la lectura y comprensión lectora, capacidad de interacción con otras fuentes primarias por parte del estudiante, así como el manejo del tiempo.

Igualmente fortalece el análisis crítico del estudiante en la medida en la que se apropia de los componentes necesarios para desarrollar la metodología de la investigación jurídica. En este orden de ideas, el aprendizaje autónomo otorga aportes indispensables a la capacidad de búsqueda del conocimiento y resolución de problemas, lo cual es de suma importancia en las actividades investigativas, bajo la orientación del docente para hacer las precisiones conceptuales necesarias que permitan un mayor entendimiento y un mejor aprendizaje de la asignatura y de los conceptos investigados.

Finalmente, en respuesta al interrogante 8: ¿Qué estrategias pedagógicas de carácter digital, considera clave asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?

Se observa que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes son variadas, tales como la edición de documentos en línea, videos interactivos, foro virtual, aprendizaje basado



en proyecto y búsqueda en base de datos. Así mismo se mencionaron otras tales como la creación de blogs, podcast, OVAS, video conferencias, webinars y el uso de plataformas como Moodle para desarrollar actividades, tareas, foros y talleres para los estudiantes, también el uso de bases de datos digitales para la búsqueda de información, la participación de webinars sobre temas de interés para la clase de manera que los estudiantes puedan profundizar sus conocimientos, webinars y/o conferencias que se realizan en las diferentes plataformas y redes sociales.

Como se puede observar, las estrategias pedagógicas digitales más utilizadas por los docentes son el uso de base de datos los webinars y la plataforma Moodle para desarrollar actividades, tareas, foros y talleres.



A modo de conclusión se reconoce que, desde el programa de derecho, el quehacer docente de manera satisfactoria implementa estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica, como el fortalecimiento de competencias comunicativas a través de la lectura crítica.

En lo que respecta a las estrategias abordadas por los docentes para incentivar la investigación científica al aula, la mayoría de entrevistados coinciden en la estrategia de enseñanza por indagación, en este proceso acuden a consultas en fuentes científicas denominadas por los docentes como: rastreo bibliográfico, fuentes bibliográficas científicas y base de datos.

Algunos docentes optan por utilizar el ensayo como actividad que conlleva la investigación, lo anterior, incide en la formación del estudiante de derecho en competencias de comunicación escrita y capacidades argumentativas, es una de las asignaciones en el aula más recurrente.

Se puede evidenciar que los docentes sí asocian la investigación científica a sus estrategias pedagógicas.

Las competencias obtenidas han sido evidenciadas en la participación de estudiantes del programa en encuentros como Redcolsi, encuentros de semilleros, coloquios, de aquí se resalta el que hacer docente que traspasa las fronteras del aula, proyectando a sus estudiantes a participar en escenarios externos, lo que evidencia un aseguramiento del aprendizaje a través del uso correcto de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación.

Se identifica como debilidad, que los procesos de investigación científica en el aula referidos por los docentes pueden perder secuencia o continuidad si solo se aplican a un tema en



específico, es de considerar que el docente puede realizar adaptaciones a sus estrategias según los indicadores que aborda en cada corte, no obstante, el uso secuencial de la investigación científica dinamiza el proceso de aprendizaje en el aula.

Lineamientos Pedagógicos

En coherencia con los resultados obtenidos de las experiencias en el aula de los docentes del Programa de Derecho y atendiendo a los desafíos que desde su quehacer asumen, se presentan los siguientes lineamientos en procura de asociar la investigación científica al aula, con intencionalidad, innovación y calidad. (Ver anexo 2)

Coordinadoras pedagógicas

Desde la coordinación pedagógica se creó contenido digital tipo infografía con información puntual para fortalecer las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica. Este contenido es de fácil acceso a través de dispositivos móviles como Ipad, celulares; permiten al docente tener información rápida en el momento que diseña sus estrategias pedagógicas. El peso digital del archivo es ligero a fin de evitar saturación de espacios en dispositivos; es sustancial de manera puntual recuerda al docente aquellos aspectos que no pueden pasarse por alto en el diseño de sus estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica; esclarecedor, indica los servicios y portales; motivador establece un reto a cargo de un gran equipo colaborativo.

Docentes

A continuación, se proyecta lineamientos pedagógicos que orientan a nuestros docentes, acorde a las necesidades descubiertas:

- Identifica en el Syllabus de la asignatura que impartes las competencias e indicadores de desempeño.
- El modelo por competencias (conocer, comprender, aplicar, analizar y evaluar).



- Armoniza tus estrategias con los niveles de exigencia de los indicadores.
- Las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica, se encuentren alineadas a los indicadores de desempeño.
- Reconoce en tus primeros encuentros los estilos de aprendizaje de tus estudiantes.
- Realiza una planificación de actividades que asocien la investigación científica de manera secuencial que permitan un proceso investigativo acorde a la rigurosidad científica.
- Criterios claros en la evaluación formativa con espacios propicios para la retroalimentación.
- Sistematiza tus estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica en un proyecto aula.

En consonancia con la propuesta institucional de innovación en búsqueda del aseguramiento del aprendizaje.

Se sugieren como opciones:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje Invertido
- Blended Learning
- Gamificación.
- Técnicas didácticas: aprendizaje colaborativo, aprendizaje por inducción.

Uso de portales y servicios institucionales

•Biblioteca:

Recursos digitales



BASE DE DATOS- textos completos- multilegis

LIBRERÍA ELECTRÓNICA: overdrive

REDES ACADÉMICAS: Booklick, ResearchGate, Academia.edu, Google (Profile)

Servicios: (solicitados a través del módulo ágil)

Libro a tu clase.

Academia Uniquet

Introducción a Bases de Datos - Básico -Intermedio-

Gestores Bibliográficos - Avanzado

Identidad Digital y Medición Científica - Experto

Capacitaciones en consulta especializada: multilegis



REFERENCIAS

- Alvarez-Gayou J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. PAIDOS México.
- Báez, J. y Pérez De Tudela (2009) *Investigación Cualitativa* Editorial: ESIC. (Segunda edición) Madrid, España.
- Betancourt, M. Bernate, J. Fonseca, I. & Rodríguez, L. (2020) Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas, *Retos*, 38, 845-851) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041
- Camacho, H., Castillo, E., Gutiérrez, H., & Amaya, L. (2009) *Competencias Ciudadanas, educación física e iniciación deportiva*. Expomotricidad. Medellín, Colombia.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. *Constitución Política de Colombia*. (1991). Centro de Documentación Judicial– CENDOJ. Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM
- Congreso de la República de Colombia. Ley 30 de 1992 (servicio público de la Educación Superior). Sistema de Información Normativa, Jurisprudencial y de Conceptos de Régimen Legal.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 30 de 1992 (servicio público de la Educación Superior). Sistema de Información Normativa, Jurisprudencial y de Conceptos de Régimen Legal.
- Corporación Universidad de la Costa. (2015). Acuerdo No. 655 Sistema de Articulación entre Docencia, Investigación y Extensión de la Corporación Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. United State of America: SAGE.



- Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B., Mendoza, C. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. REDIE. 18(3). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014
- Duque, I. (2016). La investigación como estrategia pedagógica en el aula. Compartir aula maestra. Documento Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>
- Fuster, Doris. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.
- Giraldo Ángel, J. (2012). Metodología y técnica de la investigación jurídica. Ibagué: Publicaciones. Universidad de Ibagué.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Martínez, O. Steffens, Ojeda, D. Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global E-Formación Universitaria. Vol. 11(5), 11-18 (2018) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>
- Mejía, M. & Manjarrez, M. (2013). La investigación como estrategia pedagógica una propuesta desde el sur. Ediciones desde abajo. Bogotá. Colombia
- Muñoz -Cantero, J., y Espiñeira-Bellón, E. (2010). Plan de mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo. Revista de Investigación Educativa, 28(2),245-264.
- Neil, D. Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial UTMACH, 2018
- Restrepo Medina, M. (2016). Formulación de un paradigma para la investigación judicial. Revista Diálogos de Saberes, (44). Universidad Libre. Bogotá.
- Reyes, J., y Montagut, S. (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. Omnia, 23(2),33-45
- Rodríguez, M. (2007). La divulgación científica, aspecto prioritario de la investigación. Revista Lasallista de Investigación, 4(2),5-6.
- Salamanca, S. y Pérez, J. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/1810>
- Viñán, J. Navarrete, F. Puente, S. y Caicedo B. (2018): “Metodología de la investigación científica como instrumento en la producción y realización de una investigación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/investigacion-cientifica.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805investigacion-cientifica](http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805investigacion-cientifica)



Anexo. 1 Cuestionario de entrevista

INVESTIGACION CIENTIFICA AL AULA, OPORTUNIDADES Y DESAFIOS EN EL MARCO DEL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

ENTREVISTA.

DEPARTAMENTO DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

PROGRAMA DE DERECHO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA. CUC. BARRANQUILLA-COLOMBIA

Fecha de Aplicación: _____, _____, _____.

Respetado señor(a), el presente instrumento de recolección de datos llamado entrevista tiene como propósito determinar su opinión sobre la “INVESTIGACION CIENTIFICA AL AULA, OPORTUNIDADES Y DESAFIOS EN EL MARCO DEL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE”.

Este estudio es realizado por los investigadores Darwin Solano Bent, Belaña Herrera Tapias, Alicia Álvarez Pertuz, Paola Carvajal Muñoz, Nathaly Reyes Duarte. Este proyecto es financiado con recursos institucionales de la Universidad de la Costa CUC.

Nombre completo del entrevistado: _____

Cargo o profesión: _____

Instrumento: El presente instrumento, es una entrevista que consta de ocho (8) preguntas:

- 1 ¿Cuál es la estrategia pedagógica más recurrente utilizada por usted en el aula de clase para el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes?
2. Para incentivar la investigación científica en su asignatura ¿Cuál es la estrategia pedagógica más utilizada en el aula de clase?
3. De acuerdo a la estrategia pedagógica asociada a la investigación en el aula de clase ¿Cómo logra evidenciar tal estrategia en los resultados obtenidos?
- 4 ¿Considera que la implementación de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación genera dificultades para su desarrollo en el aula de clase? Si su respuesta es afirmativa, indique las razones.



5. ¿Cuál es su percepción de la estrategia de debate o discusión guía, como estrategia pedagógica asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?
6. ¿Qué beneficios genera la decisión de realizar actividades académicas grupales como estrategia pedagógica asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?
7. ¿Qué aportes considere usted que se pueden derivar del aprendizaje autónomo como estrategia pedagógica asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?
8. Finalmente ¿Qué estrategias pedagógicas de carácter digital, considera clave asociadas a la investigación en el aula de clase, que permiten el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes?

Anexo 2. Infografía

PARA EL REGRESO A CLASES,
se proponen nuevos retos en nuestro rol docente y juntos estaremos generando:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ASOCIADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE DINAMICEN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TEN EN CUENTA:

- 1 Identificar en el syllabus de la asignatura que impacten las competencias e indicadores de aprendizaje.
- 2 El modelo por competencias (conocer, comprender, aplicar, analizar y evaluar).
- 3 Enumerar las estrategias con los niveles de exigencia de los indicadores.
- 4 Las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica, se encuentran alineadas a los indicadores de aprendizaje.
- 5 Revisar en los primeros encuentros los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- 6 Realizar una planificación de actividades que estén la investigación científica de manera integrada que permitan un proceso investigativo con de a la rigurosidad científica.
- 7 Colocar énfasis en la mediación formativa con espacios propicios para la retroalimentación.
- 8 Diseñar las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica en un proyecto aula.



NO OLVIDES QUE
un número significativo de nuestros estudiantes toman clases en modalidades presencial, remota y virtual (sincrónicas y asincrónicas)

Es indispensable la innovación, intencionalidad y calidad; por tanto, en consonancia con la propuesta institucional de innovación en búsqueda del aseguramiento del aprendizaje

TE PRESENTAMOS OPCIONES:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje Invertido
- Blended Learning
- Gamificación



TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje por inducción.

EN EL AULA ASUMIMOS GRANDES DESAFÍOS:

Por parte de nuestros estudiantes:
Frustración cuando presentan falencias en lectura crítica, filtrando datos, uso de portales.

Desde el quehacer docente:
Se requiere mayor información de servicios y portales institucionales para fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje.



* Coordinadores de Área

A NIVEL INSTITUCIONAL:

- Centro de Excelencia Docente.
- Tu Coordinador Pedagógico en Línea (TEAMS)

SERVICIOS Y PORTALES:

Biblioteca: 

RECURSOS DIGITALES
BASE DE DATOS- textos completos- multímeda
LIBRERÍA ELECTRÓNICA: overdrive
REDES ACADÉMICAS: Booklick, ResearchGate, Academia.edu, Google (Profile)



SERVICIOS: (SOLICITADOS A TRAVÉS DEL MÓDULO ÁGIL)

- Libro a tu clase.
- Academia Uniquest



INTRODUCCIÓN A BASES DE DATOS -BÁSICO -INTERMEDIO

GESTORES BIBLIOGRÁFICOS -AVANZADO

IDENTIDAD DIGITAL Y MEDICIÓN CIENTÍFICA -EXPERTO

CAPACITACIONES EN CONSULTA ESPECIALIZADA: MULTILEGÍAS

 **DEPARTAMENTO DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

CONOCEMOS TUS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ¡Son geniales!

PARA EL REGRESO A CLASES, se proponen nuevos retos en nuestro rol docente y juntos estaremos generando:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ASOCIADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE DINAMICEN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TEN EN CUENTA:

- 1 Identifica en el Syllabus de la asignatura que impartes las competencias e indicadores de desempeño.
- 2 El modelo por competencias (conocer, comprender, aplicar, analizar y evaluar).
- 3 Armoniza tus estrategias con los niveles de exigencia de los indicadores.
- 4 Las estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica, se encuentren alineadas a los indicadores de desempeño.
- 5 Reconoce en tus primeros encuentros los estilos de aprendizaje de tus estudiantes.
- 6 Realiza una planificación de actividades que asocien la investigación científica de manera secuencial que permitan un proceso investigativo acorde a la rigurosidad científica.
- 7 Criterios claros en la evaluación formativa con espacios propicios para la retroalimentación.
- 8 Sistematiza tus estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica en un proyecto aula.



NO OLVIDES QUE

un número significativo de nuestros estudiantes toman clases en modalidades presencial, remota y virtual (sincrónicas y asincrónicas)

Es indispensable la innovación, intencionalidad y calidad; por tanto, en consonancia con la propuesta institucional de innovación en búsqueda del aseguramiento del aprendizaje

TE PRESENTAMOS OPCIONES:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje Invertido
- Blended Learning
- Gamificación.



TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje por inducción.



EN EL AULA ASUMIMOS GRANDES DESAFÍOS:

Por parte de nuestros estudiantes:
Frustración cuando presentan falencias en lectura crítica, filtrando datos, uso de portales.

Desde el quehacer docente:
Se requiere mayor información de servicios y portales institucionales para fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas asociadas a la investigación científica que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje.

LOS RETOS Y DESAFÍOS LOS ASUMIMOS COMO EQUIPO

ANTE LAS INQUIETUDES SURGIDAS DESDE ESTE RETO CONTAMOS AL INTERIOR DEL DEPARTAMENTO DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS CON:

- Decana del Departamento: Belinha Herrera Tapias
- Director de programa: Darwin Solano Bent
- Centro de Investigaciones de Derecho y Ciencias Políticas:
Judith Hernández y Milton Arrieta
- Coordinadoras pedagógicas: Alicia Álvarez y Paola Carvajal
- Coordinadores de Área

A NIVEL INSTITUCIONAL:

- Centro de Excelencia Docente.
- Tu Coordinador Pedagógico en Línea (TEAMS)

SERVICIOS Y PORTALES:

Biblioteca:



RECURSOS DIGITALES

BASE DE DATOS- textos completos- multilegis
LIBRERÍA ELECTRÓNICA: overdrive
REDES ACADEMICAS: Booklick, ResearchGate,
Academia.edu, Google (Profile)

SERVICIOS: (SOLICITADOS A TRAVÉS DEL MÓDULO ÁGIL)

- Libro a tu clase.
- Academia Uniquest



INTRODUCCIÓN A BASES DE DATOS -BÁSICO -INTERMEDIO

GESTORES BIBLIOGRÁFICOS -AVANZADO

IDENTIDAD DIGITAL Y MEDICIÓN CIENTÍFICA -EXPERTO

CAPACITACIONES EN CONSULTA ESPECIALIZADA: MULTILEGIS



DEPARTAMENTO
DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
PROGRAMA DERECHO - COORDINACIÓN PEDAGÓGICA